

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық     | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                | <p>1.Қатқан мұзға бақылау<br/>Мақсаты: Судан қатқан мұздың ерігенін бақылау (Танымдық, зерттеу қызметі)</p> <p>2."Сырғанақ" қимылды ойыны.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек.<br/>Сөре реттеу (еңбек қызметі)</p> <p>4.Жеке жұмыс Қар тапқандарын жаттау.<br/>(қозғалыс қызметі)</p> <p>5.Еркін ойындар</p> | <p>1.Көліктерге бақылау<br/>Мақсаты: Көлік түрлері мен түстерін анықтау.<br/>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> <p>2.Ақсала" қимылды ойыны<br/>Мақсаты: Татулықпен ақсала соғу.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек: Бір біріне көмек<br/>(еңбекқызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс<br/>математика бойынша<br/>Мақсаты: заттарды Көлнмбейінша топтастыру.<br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>5.Еркін ойындар</p> | <p>1.Қысқы желге бақылау.<br/>Мақсаты: Суық желдің ызғарын әңгімелеу (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2.Қимылды ойын "Ормандағы аю"<br/>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек<br/>Едбктенген жұмысшылардың еңбегін бақылау.<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>4.Жеке жұм. сөйлеуді дамыту.<br/>Мақсаты: Ән ,тапқак жаттау<br/>(коммуникативтік қызмет).</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> | <p>1. Жауған қарға бақылау<br/>Мақсаты: Қардың жерге түсуіне бақылау.<br/>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2."Қояндар мен қасқырлар"<br/>қимылды ойыны<br/>Мақсаты: кеңістікте еркін жүру.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек: Табиғат бұрышын реттестіру.<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>4.Жеке жұмыс. Тіл ұстарту жаттығуы<br/>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br/>(ойын, танымды, коммуникативтік қызмет)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> | <p>Достардың іс-әрекетін бақылау<br/>Мақсаты: Бір-бірінің әрекеттеріне бақылау жасау (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2."Қар лақтыру"<br/>қимылды ойыны<br/>Мақсаты:Ойын әрекеттерін дұрыс ұйымдастыру.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек: Табиғат бұрышын реттестіру.<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>4.Жеке жұмыс. Тіл ұстарту жаттығуы<br/>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br/>(ойын, танымды, коммуникативтік қызмет)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> |
| Кешкі ас              | Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Ас адамның арқауы»<br>Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Нан кикымын шашпандар, Жерде жатса баспандар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Асхананы бақылау: Нанның калірін түсіндіру.<br>Ойын: «Көңілді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме (Қарым- қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                               |                                                                               |                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                        | аулару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» |                                                                                 | Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастаңдар. (Қарым- қатынас іс –әрекеті)     | трактор»                                                                      |                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                                  | Психологтың кеңесі: «Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз» | Ата-анаға: «Баланызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба? | Кеңес: «Үйде баланыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?». | Ата-анаға: «Демалыс күндері баланызбен ойнайсыз ба? |

Тексерілді:

Әзіскер Жермәйкеева 08.01.2024

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1 балабақшасы»

Топ: «Астана» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15-19 қаңтар 2024оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                | Дүйсенбі<br>15.01.24ж                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>16.01.24ж                                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>17.01.24ж                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>18.01.24ж                                                                                                                 | Жұма<br>19.01.24ж                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br><b>Жаңылтпаш жаттау</b><br>Шеше, шеше<br>Неше кесе<br>Сынды кеше<br><b>«Үй жасаймыз»</b><br>Қиынды суреттермен жұмыс<br><b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлауға үйрету.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) | Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br><b>Ойын:</b><br>«Менің ата-әжем»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) | <b>«Машинна»</b><br>Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін , алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру.<br>Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | <b>«Мимикалық жаттығу»</b><br>Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) | <b>Дидактикалық ойын: «Сөзді аяқта»</b><br>Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жиназ атауымен аяқтауға үйрету.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп келулерін ескерту.                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                     |
| Балалардың                           | «Көлік»                                                                                                                                                                                                                                      | Айырмашылығын тап»                                                                                                                                                                | «Дөңгелек және                                                                                                                                                                                                                                          | «Аңдар қысқа қалай                                                                                                                    | Моншақты тіземіз»                                                                                                                              |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету.<br/>(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> | <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге.</p>                                                | <p><b>сонақша»</b><br/>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.<br/>Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету.<br/>Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/>Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> | <p><b>дайындалады?»</b><br/>Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу.<br/>(Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p><b>дидактикалық ойын.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту.</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>                                                                                                         | <p><b>Ән ұран</b><br/><b>№19 Кешен</b></p>                                                                                                                                                | <p><b>№ 19 Кешен</b></p>                                                                                                       | <p><b>Қара жорға</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>№ 19 Кешен</b></p>                                                                                                                                             | <p><b>№ 19 Кешен</b></p>                                                                                                                                           |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                   | <p>Мәдениетті тамақтануға, ас ішкенде сөйлемей, ұқыпты тамақтануға баулу.</p>                                                                                                             | <p>Балаларға аспазшының жұмысымен, ас құрамымен таныстыру.</p>                                                                 | <p>Өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, сөйлеспеу, Алғыс айту</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қоюға дағдыландыру.</p>                                                                     | <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету.</p>                                                                                              |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                       | <p>Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу.</p>                                                                                               | <p>Қажетті құрал-жабдықтарды үстел үстіне даярлап қою.</p>                                                                     | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетіне даярлау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Балаларды өз орындарына отырғызып ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындау.</p>                                                                                      | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне қажетті заттарды даярлау.</p>                                                                                                      |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                              | <p><b>І. Сауат ашу негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Сықырлы дыбыстар» С дыбысы<br/>Мақсаты: сөздің</p>                                                                               | <p><b>І.Көркем әдебиет</b><br/>Дидактикалық ойын: «Сөз ойла,тез ойла»<br/>Мақсаты: Сөйлемді дұрыс құрастыра білуге үйрету.</p> | <p><b>І.Сауат ашу негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын:«Дауысты, дауыссыз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>І. Көркем әдебиет</b><br/>Дидактикалық ойын: «Біздің кітапхана»<br/>Мақсаты: кітапқа деген қызығушылықтарын</p>                                                | <p><b>І. Сауат ашу негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Дыбыс қайда тығылды?»</p>                                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>мағынасын түсіндіру, сөздерді буынға бөледі үйрету.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Дидактикалық ойын: «Әжемнің әңгімесі»<br/>Мақсаты: көнерген сөздермен таныстыру.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Дидактикалық ойын: «Мен қазақтың»<br/>Мақсаты: ұлтжандылыққа, отан сүйіспеншілікке, туған жерге деген құрмет сезімге үйрету.</p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Дидактикалық ойын: «Маған ұнайтын жыл мезгілі»<br/>Мақсаты: сұрақ қоя білуге, оған толық жауап беруге үйрету, дағдыландыру.</p> | <p><b>2. Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Зейінді бол»<br/>Ойын мақсаты: ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбеде доп қуу»<br/>Мақсаты: балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетіне үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Дидактикалық ойын: «Түлкі мен қаздар»<br/>Мақсаты: кейіпкерлер рөліне еніп, музыкалық дыбыстарды мәнерлеп құралдарын жетілдіру.</p> | <p>Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Алыс па, жақын ба?»<br/>Мақсаты: Қашықтық, кеңістік туралы мысалдар келтіру.</p> <p><b>3. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Дидактикалық ойын: «Бүгінгі дала бейнесі»<br/>Мақсаты: өздігінен диалогты бастауға ынталандыру.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Дидактикалық ойын: «Шар ұшты»<br/>Мақсаты: Шеңбер жасап тұруға үйрету.</p> | <p>арттыру</p> <p><b>2. Математика негіздері.</b><br/>Дидактикалық ойын: «Ауыр және жеңіл»<br/>Мақсаты: Логикалық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қыз қуу»<br/>Мақсаты: ұлттық құндылықтарды бала бойына сіңіру.</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Дидактикалық ойын: «Көне Тараз тарихы»<br/>Мақсаты: Тараз қаласының көне, сұлу жерлерімен таныстыру.</p> | <p>Мақсаты: сөздегі дыбыстың орнын анықтау.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/>Дидактикалық ойын: «Қыс» тақпақ<br/>Мақсаты: мәнерлеп, нақышына келтіріп орындауға үйрету.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қыз қуу»<br/>Мақсаты: ұлттық құндылықтарды бала бойына сіңіру.</p> <p><b>4. Құрастыру</b><br/>«Үстел - үсті ойыны: «Саусақтар сөйлейді»<br/>Мақсаты: шығармашылық ойлауды және қиялын дамыту</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту, оларды мейірімділікке, бірбіріне көмектесуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балаларды өзіне қызмет көрсетуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ұқыптылықпен киімдерін киюін қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен            | <p><b>1. Қысқы көріністі бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1. Ағаштарды бақылау</b><br/>Мақсаты: Қыстағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>1. Ұшып жүрген құстарды бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>1. Көліктерді бақылау</b><br/>Мақсаты: Көлік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1. Маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br/>Мақсаты:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Мақсаты: Балабақша ауласындағы көріністерді көрсетіп әңгімелеу.</p> <p>(танымдық қызмет)</p> <p>2. «Сықарлы таяқ» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Ойын шартын бұзбай ойнау.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: Өз – өзіне қызмет ету</p> <p>еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс сөйлеуді дамыту бойынша</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақ жасыру. (ойын)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>ағаштарды сипаттап айтып беру</p> <p>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> <p>2. Қимылды ойыны «Итеріспек»</p> <p>Мақсаты: дәлдікті, жылдамдық қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: Ойыншықтар жинау(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс математика негіздері бойынша</p> <p>Мақсаты: заттарды пішіні бойынша топтастыру.</p> <p>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>Мақсаты: Құстар туралы түсінік беру.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. «Білектесу» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: Ұшып келген қағаздарды жинау.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс көркем әдебиет бойынша</p> <p>Мақсаты: Ертегі мазмұнымен таныстыру.</p> <p>(ойын)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>түрлерімен таныстару, пайдасын айту;</p> <p>(танымдық қызмет)</p> <p>2. «Үш орындық» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: Бұтақтарды жинау, айналаны тазарту.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс дене шынықтыру бойынша</p> <p>Мақсаты: Шеңбермен ойнауды үйрету.</p> <p>(ойын)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. «Құстар мен мысық» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Ойын шартын бұзбай ойнау.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: Бір біріне көмектесу(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс көркем әдебиет бойынша</p> <p>Мақсаты: Сюжетті – рөлдік ойындар ойнату.(ойын)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Кімдерін сөреге реттеп жинауын қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Қолдарын жуып түскі асқа дайындалу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Өз-өзіне қызмет етуге, достарына өмектесуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас        | <p>Ас мәзірімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Баға беру</b><br/>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.<br/>Өміріңе не тілесен,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Тағамды асықпай, дұрыс отырып тамақтану жолдарын айтып өту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                           | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                     | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                             | Тілегін қабыл болсын!                                                                                                                                                                                                                                                     | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру                                                                                                                                                   | Массажды дорошқалармен аяқ ұшымен жүру.                                                                                                                                     | Ортопедиялық жол бойымен жүргізу, жалпақтабаңдылықты болдырмау                                                                                                                                    | Тұзды шүберекті аяқ табандармен басып жүру.                                                                                                                                                                                                                               | Массажды дорошқалармен аяқ ұшымен жүру.                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                             | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                          | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                               | <b>Бата беру</b><br>Дастарханның бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                                                                                         | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сол жақта – оң жақта»<br>Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Танымдық-қимылды ойын:<br>«Аңдар жүрісі»<br>Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<br>(Қарым- қатынас іс – әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Суреттік боямалар<br>«Кім, қайда өмір сүреді»<br>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Қолғап»<br>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету.<br>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Аққала соққан бала»<br>Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету.<br>Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                              | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                              | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                                    | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                        | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                 | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                       | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                               | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                                                                                                                            | Қысқы көріністі                                                                                                                                                                             | Ағаштарды бақылау                                                                                                                                                           | 1. Ұшып жүрген                                                                                                                                                                                    | 1. Көліктерді бақылау                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Маусымдық                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>бақылау</b><br/>Мақсаты: Балабақша ауласындағы көріністерді көрсетіп әңгімелеу.<br/>(танымдық қызмет)<br/>2. «Сикырлы таяқ» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: Ойын шартын бұзбай ойнау.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)<br/>3.Еңбек: Өз – өзіне қызмет ету<br/>еңбек қызметі)<br/>4.Жеке жұмыс сөйлеуді дамыту бойынша<br/>Мақсаты: Балаларға жұмбақ жасыру. (ойын)<br/>5.Еркін ойындар</p> | <p>Мақсаты: Қыстағы ағаштарды сипаттап айтып беру<br/>(коммуникативтік, танымдық қызмет)<br/>2. Қимылды ойыны «Итеріспек»<br/>Мақсаты: дәлдікті, жылдамдық қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)<br/>3.Еңбек: Ойыншықтар жинау(еңбек қызметі)<br/>4. Жеке жұмыс математика негіздері бойынша<br/>Мақсаты: заттарды пішіні бойынша топтастыру.<br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br/>5.Еркін ойындар</p> | <p><b>құстарды бақылау</b><br/>Мақсаты: Құстар туралы түсінік беру.<br/>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br/>2. «Білектесу» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: Ойынға қызығушылықтарын арттыру. (ойын, қозғалыс қызметі)<br/>3.Еңбек: Ұшып келген қағаздарды жинау.<br/>(еңбек қызметі)<br/>4.Жеке жұмыс көркем әдебиет бойынша<br/>Мақсаты: Ертегі мазмұнымен таныстыру.<br/>(ойын)<br/>5.Еркін ойындар</p> | <p>Мақсаты: Көлік түрлерімен таныстару, пайдасын айту;<br/>(танымдық қызмет)<br/>2. «Үш орындық» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)<br/>3.Еңбек:Бұтақтарды жинау, айналаны тазарту.<br/>(еңбек қызметі)<br/>4.Жеке жұмыс дене шынықтыру бойынша<br/>Мақсаты: Шенбермен ойнауды үйрету.<br/>(ойын)<br/>5.Еркін ойындар</p> | <p><b>өзгерістерді бақылау</b><br/>Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру;<br/>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br/>2. «Құстар мен мысық» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: Ойын шартын бұзбай ойнау.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)<br/>3.Еңбек: Бір біріне көмектесу(еңбек қызметі)<br/>4.Жеке жұмыс көркем әдебиет бойынша<br/>Мақсаты: Сюжетті – рөлдік ойындар ойнату.(ойын)<br/>5.Еркін ойындар</p> |
| <p><b>Кешкі ас</b></p>               | <p>Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тағамды асықпай жеу керек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ас адамның арқауы. Дұрыс тамақтану жолдарын айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тағамның адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ас ішер алдында қолынды жуу керек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Тексерілді: Әдіскер



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1 балабақшасы»

Топ: «Астана» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22-26 қаңтар 2024 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>22.01.24ж                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>23.01.24ж                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>24.01.24ж                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>25.01.24ж                                                                                                                                                             | Жұма<br>26.01.24ж                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                     | Балаларды жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Сөзді аяқта»<br>Мақсаты: Балаларға<br>сөйлемді бастап, жиназ<br>атауымен аяқтауға<br>үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Балалар өз отбасылары<br>туралы әңгімелеп беру.<br><b>Ойын:</b><br>«Менің ата-әжем»<br>Мақсаты: Отбасы<br>мүшелерінің үйдегі<br>қызметтерін үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | «Машина»<br>Мақсаты: Айнала<br>қоршаған ортадан<br>көргендерін , алған<br>әсерлерін бейнелей<br>білуге жағтықтыру.<br>Тіктөртбұрыш,<br>дөңгелек пішіндерден<br>тұратын заттық сурет<br>салу қабілеттерін<br>жетілдіру.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) | «Мимикалық<br>жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың<br>көңіл күйлерін түрлі<br>эмоциялармен білдіруге<br>үйрету. (Қарым-<br>қатынас<br>іс –әрекеті)                                     | Жанылтипа жаттау<br>Шеше, шеше<br>Неше кесе<br>Сынды кеше<br>«Үй жасаймыз»<br>Қиынды суреттермен<br>жұмыс<br>Мақсаты: Логикалық<br>ойлауға үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                          | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту.                                                                         | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың жетістік<br>пен дәрежесі үшін<br>емес, сол қалпында<br>сөзсіз қабылдап<br>жақсы көретінінізді<br>сездіріңіз.                                                                                                                            | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                    | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                        |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | «Көлік»<br>Мақсаты: Балаларға көлік<br>туралы түсінік беру.<br>Олардың қызметінің<br>маңыздылығы туралы<br>ұғымдарын кеңейту.<br>Көлікті жапсыруға<br>үйрету. (Шығармашылық<br>іс әрекет, бейнелеу іс-      | «Айырмашылығын<br>тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі<br>суреттің немесе заттың<br>айырмашылығын таба<br>білуге.                                                                            | «Дөңгелек және<br>сопақша»<br>Мақсаты:Геометриял<br>ық пішіндерді<br>ажырата білуге,<br>оларға ұқсас заттарды<br>топтай білуге,<br>түстерін айта білуге<br>үйрету.                                                                                                             | «Аңдар қысқа қалай<br>дайындалады?»<br>Мақсаты:<br>Жануарлардың қысқа<br>қалай дайындалатынын<br>әңгімелеу. (Қарым-<br>қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс- | Моншақты тіземіз»<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына<br>сиятын көлемдегі<br>сақиналарды<br>көлденеңінен жіпке тізу<br>арқылы қол қимылын,<br>саусақ бұлшық етін<br>дамыту.   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)                                                                                                                                                                           | әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Таңертеңгі жаттығу                                            | Ән ұран<br>№ 1 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | № 1 Кешен                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қара жорға                                                                                                                                                                                                                                                    | № 1 кешен                                                                                                                                                                                                                                  | № 1 Кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Таңғы ас                                                      | Мәдениетті тамақтануға, ас ішкенде сөйлемей, ұқыпты тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балаларға аспазшының жұмысымен, ас құрамымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                   | Өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, сөйлеспеу, Алғыс айту                                                                                                                                                            | Қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қоюға дағдыландыру.                                                                                                                                                  | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Қажетті құрал-жабдықтарды даярлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұмыс дәптерлері мен қаламдарын даярлау.                                                                                                                                                                                                                                  | Орындықтарын дұрыстап қойып, орындарына отырғызу.                                                                                                                                                                                                             | Ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу.                                                                                                                          | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті материалдарды даярлау                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1.Сауат ашу негіздері<br>Дидактикалық ойын: «Қай әріптен басталған»<br>Мақсаты: Берілген сөздерді қай әріптен басталғанын айту.<br>2.Қазақ тілі<br>Дидактикалық ойын: «Дәніне қарай ажырат»<br>Мақсаты: Дәнді дақылдарды ажырата білуге үйрету.<br>3. Қоршаған ортамен таныстыру<br>Дидактикалық ойын: «Ағаштар мен бұталар»<br>Мақсаты: Балалардың | 1.Көркем әдебиет<br>Дидактикалық ойын: «Қарап алда, есіне сакта»<br>Мақсаты: көрген суреттерді есіне сактап, әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру.<br>2. Математика негіздері<br>Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап»<br>Ойын мақсаты: Пішіндердің түрлеріне | 1.Сауат ашу негіздері<br>Дидактикалық ойын: «Тізбек»<br>Мақсаты: сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратуға үйрету.<br>2.Математика негіздері<br>Дидактикалық ойын: «Затты санмен теңестір»<br>Мақсаты: Затты санай отырып, санмен сәйкестендіруге үйрету... | 1.Көркем әдебиет<br>Дидактикалық ойын: «Төлдер айтысы»<br>Мақсаты: Әдеби жанр түрлерін түсіндіру:<br>2.Математика негіздері<br>Дидактикалық ойын: «Затты санмен теңестір»<br>Мақсаты: Затты санай отырып, санмен сәйкестендіруге үйрету... | 1. Сауат ашу негіздері<br>Дидактикалық ойын: «Бірінші және соңғы дыбығы ата»<br>Мақсаты: қыс мезгілін бейнелейтін заттардың атауын атап, бірінші және соңғы дыбысты табуға үйрету.<br>2.Қазақ тілі<br>Дидактикалық ойын: «Алдаркөсенің ертегісі»<br>Мақсаты: ауызекі сөйлеуді, қарым қатына құралы ретінде дамыту.<br>3. Дене шынықтыру<br>Мақсаты: жылдамдыққа, |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ойлау, сезіну дағдыларын ояту.<br><b>4. Сөйлеуді дамыту</b><br>Дидактикалық ойын: «Киіз үйді құрастыр»<br>Мақсаты: Балаларды жайлаумен таныстырып, киіз үйді құрастыруға үйрету.                                                                                 | қарай орналастыру.<br><b>3. Дене шынықтыру</b><br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарағайлы ормандағы аю»<br>Мақсаты: жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br><b>4. Музыка</b><br>Дидактикалық ойын: «Жоғарғы және төменгі дыбысты тап»<br>Мақсаты: музыкалық дыбыстардың төмен жоғарлығын ажыратуға үйрету. | сәйкестендіруге үйрету..<br><b>3. Сөйлеуді дамыту</b><br>Дидактикалық ойын: «Қай ертегі кейіпкері»<br>Мақсаты: Ертегі сюжеті бойынша сахналауға тәрбиелеу.<br><b>4. Музыка</b><br>Дидактикалық ойын: «Ырғақты қайтала»<br>Мақсаты: Аспапты тембрлік үнінен таныға үйрету. | ептілікке тәрбиелеу.<br><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылстары»<br>Мақсаты: Ауа райына байланысты табиғат құбылыстарын ажыратуға үйрету                                                                                     | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ақ қоян»<br>Мақсаты: жылдамдыққа ептілікке тәрбиелеу.<br><b>4. Сурет салу</b><br>Дидактикалық ойын «Қай жыл мезгілі жок»<br>Мақсаты: педагог бір жыл мезгілінің суретін жасырып, балалардан сұрайды                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                | Киімдерін шкафтаға салуға, дербестікке дағдыландыруға.                                                                                                                                                                                                                                           | Ұқыптылықпен киімдерін киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды өзіне қызмет көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                            | Ұқыптылықпен киімдерін киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>1. Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау:</b><br>Мақсаты: Қар әр түрлі бағытта жауатынын байқау.<br><b>2. Қимылды ойын:</b><br>«Ортаға түспек»<br><b>3. Еңбек:</b><br>Досына көмектесу.<br><b>4. Жеке жұмыс.</b><br>Заттарды салыстыр<br><b>5. Еркін ойын</b> | <b>1. Қар жауып тұрған құбылысты бақылау;</b><br>Мақсаты: Жапалақтап жауған қар ұшқындарын анықтау.<br><b>2. Қимылды ойын:</b><br>«Аңшы мен қояндар<br><b>3. Еңбек.</b><br>Киімдерін реттеу жинау.<br><b>4. Жеке жұмыс.</b><br>Дауысты дыбыстарды анық айту.<br><b>5. Еркін ойын.</b>            | <b>1. Қырауды бақылау:</b><br>Мақсаты: Қатты суықтан адам үстіне жабысқан қырауды анықтау.<br><b>2. Қимылды ойын:</b><br>«Суыққойлар»<br><b>3. Еңбек.</b><br>Киімдерін реттеп жинау.<br><b>4. Жеке жұмыс.</b><br>Заттарды пішініне қарай салыстыру.                       | <b>1. Жануарлардың іздерін бақылау.</b><br>Мақсаты: Қар үстіне түскен жануарлар ізін анықтау.<br><b>2. Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»<br><b>3. Еңбек</b><br>Қар жинау.<br><b>4. Жеке жұмыс.</b><br>Дауыссыз дыбыстарды анық айту.<br><b>5. Еркін ойын.</b> | <b>1. Мұз сүңгісін бақылау.</b><br>Мақсаты: Күн көзіне сәл еріп қатқан мұдардың пайда болуы байқау.<br><b>2. Қимылды ойын:</b><br>«Қар атыспақ»<br><b>3. Еңбек.</b><br>Киімдерін реттеп жинау.<br><b>4. Жеке жұмыс.</b><br>Үзік сызықтарды қосу.<br><b>5. Еркін ойын.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы.                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                                                                                                                                                                                           | Серуеннен оралған соң қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерін сөрелеріне реттеп қоюға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                     | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                                | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.                                                                                                                                                                               | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!                                                                                                                          | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                           | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                  | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                            | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                                               | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Төсек үстінен тұрмай жаттығуларды орындау                                                                                                                                                   | Тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                     | Ортопедиялық жол бойымен жүргізу, жалпақтабандылықты болдырмау                                                                                                                                                   | Түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру                                                                                                                                                                                              | Тынысалу жаттығуы: Шар үрлеу                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                             | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                        | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                              | <b>Баға беру</b><br>Дастарханың бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                                                       | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Сол жақта – оң жақта»<br>Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | <b>Танымдық-қимылды ойын:</b><br>«Аңдар жүрісі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (Қарым- қатынас іс – әрекеті, танымдық іс – әрекет, зерттеу іс – әрекеті) | <b>Суреттік боямалар</b><br>«Кім, қайда өмір сүреді»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (Шығармашылық іс – әрекет, бейнелеу іс – әрекеті) | <b>«Қолғап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету.<br>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. | <b>«Аққала соққан бала»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінде аққала соғып ойнайтындығын түсіндіру. Аққаланы мүсіндеуге үйрету.<br>Ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын қалптастыру. Саусақ моторикасын дамыту. (Шығармашылық іс – әрекет, бейнелеу іс – әрекеті) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                         |                                                         |                                                     |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                         | егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.      |                                                     |  |
| Кешкі ас                  | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тағамды асықпай жеу керектігін, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.      | Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.                   | Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.    |  |
| Балалардың дербес әрекеті | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. |                                                                                     |                                         |                                                         |                                                     |  |
| Балалардың үйге қайтуы    | Баланың денсаулығына, дұрыс тамақтануына көңіл бөлу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                          | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. | Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Балалардың тәртібі мен жетістігі туралы әңгімелесу. |  |

Тексерілді: *А.А. Жерімбетов*

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1 балабақшасы»

Топ: «Астана» мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29 қаңтар-02 ақпан 2024оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                          | Дүйсенбі<br>29.01.24ж                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>30.01.24ж                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>31.02.24ж                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>01.02.24ж                                                                                                                                                | Жұма<br>02.02.24ж                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                             | Қайырлы таң!<br>Балаларды-жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Танып ал да, атын ата»<br>Мақсаты: заттың түр-<br>түсін, пішінін, атын<br>атауға жаттықтыру;<br>сөздік қорын молайту;<br>ойлау қабілетін дамыту.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме<br>балалар!<br>Балаларды ауа райы<br>туралы сұрап әйңгімеге<br>тарту.<br>Балалармен қыс<br>мезгіліндегі ерекшеліктер<br>туралы әңгімелесу.<br>Сұрақ-жауап жүргізу.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме!<br>Балаларды<br>музыкамен қарсы алу.<br><b>Дидактикалық<br/>ойын:</b> «Орамал<br>тастау»<br><b>Мақсаты:</b> Жалпы<br>дамытушы<br>жаттығулары арқылы<br>кеудеге<br>арналған,қолдың<br>күшін жетілдіруге<br>арналған<br>жаттығуларды<br>орындау іс –әрекетінің<br>қимылын бақылау<br>және үйрету. | Қайырлы таң!<br>«Миникалық<br>жаттығу»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың<br>көңіл күйлерін түрлі<br>эмоциялармен<br>білдіруге үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме,<br>балалар!<br>Балаларды көңілді қарсы<br>алу.<br><b>Жаңылтпаш жаттау</b><br>Шеше, шеше<br>Неше кесе<br>Сынды кеше<br>«Үй жасаймыз»<br>Қиынды суреттермен<br>жұмыс<br><b>Мақсаты:</b> Логикалық<br>ойлауға үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                       | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b><br>Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                                             | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік<br>пен дәрежесі үшін<br>емес, сол қалпында<br>сөзсіз қабылдап<br>жақсы көретінімізді<br>сездіріңіз.                                                                                                                                                       | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b> Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін<br>ескерту.                                           | <b>Ата-аналармен<br/>әңгіме:</b> Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                                                                                                 |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары, | <b>Дид/ойын: «Шынжыр»</b><br>Мақсаты: сөздік қорын,<br>фонетикалық есту<br>қабілетін дамыту.<br>( <i>сауат ашу -ойын,</i>                                                                                                                                                       | <b>Дид/ ойын: «Өз<br/>орынды тап»</b><br>Мақсаты: Цифрлардың<br>сандар қатарындағы<br>орны, көрші сандар                                                                                                               | <b>Дидактикалық<br/>ойын:</b> «Қысқы<br>табиғат»<br>Мақсаты: қыс<br>мезгіліндегі                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дидактикалық<br/>ойын:</b> «Жыл<br>мезгілдері»<br>Мақсаты: Балалардың<br>жыл мезгілері туралы                                                                     | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Аққала»<br><b>Мақсаты:</b> Бірлесе<br>жұмыс істеу барысында<br>еркін қарым- қатынаста                                                                                                                                                     |

|                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)   | қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).                                                                                                                          | туралы білімдерін нақтылау. (математика негіздері – ойын, танымдық коммуникативтік қызмет).                                                                                                                    | құбылыстар, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс-әрекет).                                            | білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. (қоршаған ортамен танысу- коммуникативті іс-әрекет).                               | болуға үйрету. (Жетіспеген бөлігін салалы.) (шығармашылық әрекет)                                                                     |
| Таңертеңгі жаттығу                                            | Ән ұран №25 Кешен                                                                                                                                           | № 26 Кешен                                                                                                                                                                                                     | Қара жорға бии                                                                                                                                                            | №25 Кешен                                                                                                                                                                                 | № 26 Кешен                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                      | Мәдениетті тамақтануға, ас ішкенде сөйлемей, ұқыпты тамақтануға баулу.                                                                                      | Балаларға аспазшының жұмысымен, ас құрамымен таныстыру.                                                                                                                                                        | Өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, сөйлеспеу, Алғыс айту                                                                        | Қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қоюға дағдыландыру.                                                                                                 | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету.                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Қажетті құрал-жабдықтарды даярлау.                                                                                                                          | Жұмыс дәптерлері мен қаламдарын даярлау.                                                                                                                                                                       | Орындықтарын дұрыстап қойып, орындарына отырғызу.                                                                                                                         | Ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу.                                                                         | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті материалдарды даярлау.                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Дауыссыз дыбыстар»<br>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды нақты айтуын қадағалау. (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс-әрекет). | 1.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Суретшінің бес қатесін тап»<br>Мақсаты: Тақтаға сурет іледі. Мұқият қарап, суреттен қателерді табуды ұсынады. Суретке қарап, қателерді тауып айтады, мысалы: Қыс мезгілінде гүл | 1.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Сөз құра»<br>Мақсаты: сөздік қорын молайту, берілген дыбыстарға сөз құрауға үйрету, қойылған дыбыстарды сөзде бекіту. Шарты: берілген | 1.КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Не, қайтты?»<br>Мақсаты: Кейіпкер мен оның іс әрекетін үйлестіру. Сөздің грамматикалық құрылымын дұрыс сақтауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді | 1.САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Ұұ дыбысы»<br>Мақсаты: Дыбыстардың нақты айтуын қадағалау. (сауат ашу- коммуникативті іс-әрекет). |
|                                                               | 2.ҚАЗАҚ ТІЛІ                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Мақсаты: Үлестірмелі материалдардың ішінен өзіне керек затты айтады.</p> <p><b>3.ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Қардың қасиеттері»<br/>Мақсат: өз істеріне қызығушылықтарын тудыру; нұсқауларды мұқият тыңдап, зерттеу жұмыстарын нақтылы жасауды үйрету, тәртіпке баулу.<br/>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникациялық қызмет)</p> <p><b>4.СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Қаңтар мен Ақпан» ертегісі.»<br/>Мақсаты: Ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету. Өз ойын толық айтуға үйрету. Ертегіні</p> | <p>өспейді. Адамдар жеңіл киінбейді.</p> <p><b>2.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Кері санау»<br/>Мақсаты: геометриялық денелер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерден ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p><b>3.ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді»<br/>Мақсаты: Арқан астынан өту.</p> <p><b>4.МУЗЫКА</b><br/>Дидактикалық ойын: «Кім қалай жүреді?»<br/>Мақсаты: балаларға әртүрлі жануарлар болмысына сай, әуенді ойнайды балалар әуенді тыңдап, әуенге сай қимыл-қозғалысты орындаулары керек.</p> | <p>дыбысқа сөз құрау. (сауат ашу-коммуникативті іс-әрекет).</p> <p><b>2.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Сипап сезу арқылы санау»<br/>Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.<br/>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникациялық қызмет)</p> <p><b>3.СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Не қажет?»<br/>Мақсаты: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>4.МУЗЫКА</b><br/>Дидактикалық ойын: «Қуыршақтар ұйықтайды және билейді»</p> | <p>дамыту – ойын, танымдық және коммуникациялық қызмет)</p> <p><b>2.МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Заттың бірнеше тең бөліктері»<br/>Мақсаты: Заттарды теңдей бөліктерге бөлуге үйрету.</p> <p><b>3.ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын: «Асық жинау»<br/>Мақсаты: Шеңбер ішіне аяқ саусағымен қыстырып жинау.</p> <p><b>4.ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Менің ата-аналарымның мамандықтары»<br/>Мақсаты: балаларды ата-аналарының мамандықтары туралы білімдерін кеңейту.</p> | <p>Дид/ойын: «Сықырлы сандық»<br/>Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика-фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, егтілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>3.ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын: «Бәйсе»<br/>Мақсаты: Жылдам әрі еппіті қимыл қозғалысты жетілдіру.</p> <p><b>4.СУРЕТ САЛУ</b><br/>Дид/ойын: «Аққала»<br/>Мақсаты: қылқаламмен дұрыс жұмыс жасауға, түстерді үйлестіре білуге үйрету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | оқып, мазмұнын түсіндіріп, оны балалардың өздеріне айтқызу арқылы сөздік қорларын көбейту, ауызекі сөйлеулерін дамыту. Адамгершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мақсаты: қуыршақты шығарады, қуыршақ балалармен билейді, егерде қуыршақ ұйықтап қалса балалар қуыршақпен бірге ұйықтап қалады.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерін шкафтағы салуға, дербестікке дағдыландыруға.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту, оларды мейірімділікке, бірбіріне көмектесуге баулу.                                                                                                                                                                                                            | Балаларды өзіне қызмет көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ұқыптылықпен киімдерін киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | 1. <b>Тірі табиғатқа бақылау</b><br>Мақсаты: Балаларға өлі және тірі табиғат жайында ақпарат беру, ажырата білуге үйрету.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. <b>Қимылды ойын: «Ақ серек пен көк серек»</b><br>Мақсаты: Жылдам көздеуге, ептілікке үйрету.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. <b>Еңбек.</b> Алаңды тазарту, | 1. <b>«Қардағы құс іздері»</b><br>Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. Құстардың ізі арқылы нені білуге болады?<br>(коммуникативтік танымдық қызмет)<br>2. <b>Қимылды ойын «Ізбе із».</b><br>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. <b>Еңбек:</b> Қардан қала тұрғызуға қар жинау. | 1. <b>Қарды бақылау</b><br>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. <b>Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау».</b><br>Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру. (ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. <b>Еңбек:</b> Ағаштар | 1. <b>Қыстап қалатын құстарды бақылау.</b><br>Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. <b>Қимылды ойын: «Кім жылдам?»</b><br>Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық | 1. <b>Бұлтты бақылау.</b><br>Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басалы, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. <b>Қимылдық ойын: «Мені қуып жет».</b><br>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. <b>Еңбек:</b> Алаңды тазарту, үлкендерге көмектесу.<br>(еңбек қызметі) |

|                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>үлкендерге көмектесу.<br/>(<i>еңбек қызметі</i>)</p> <p><b>4.Жеке жұмыс</b><br/>Сауат ашу<br/>Мақсаты: А дыбысынан келетін сөздерді айтқызу.<br/>(<i>коммуникативті қызметі</i>)</p> <p><b>5.Еркін ойындар</b></p> | <p>Мақсаты:<br/>Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру.<br/>Жұмысты жоспарлау.<br/>(<i>еңбек қызметі</i>)</p> <p><b>4.Жеке жұмыс</b><br/><b>Сурет</b><br/>Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.<br/>(<i>ойын, танымдық, шығармашылық қызмет</i>)</p> <p><b>5.Еркін ойындар</b></p> | <p>түбіне қар уо.<br/>Мақсаты:<br/>Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. (<i>еңбек қызметі</i>)</p> <p><b>4. Жеке жұмыс.</b><br/>Қоршаған орта бойынша «Қыс қызығы» тақырыбында а әңгіме құрау.<br/>Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.<br/>(<i>әлеумет қызметі</i>)</p> <p><b>5.Еркін ойындар</b></p> | <p>қабілеттерін дамыту.<br/>(<i>ойын, қозғалыс қызметі</i>)</p> <p><b>3.Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.<br/>Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>4.Жеке жұмыс:</b> құстар туралы тапқакты құрау.<br/>Мақсаты: Тапқақ жаттата отырып, мағынасын түсіндіру.<br/>балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру,<br/><b>5.Еркін ойын.</b></p> | <p><b>4.Жеке жұмыс.</b> Сауат ашу бойынша<br/>Мақсаты: Ұ дыбысынан келетін сөздер айтуды.<br/>(<i>ойын, танымдық коммуникативтік қызмет</i>)</p> <p><b>5.Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.</p>                                                                                                                                  | <p>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Серуеннен оралған соң қолдарын жуғызу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Киімдерін сөрелеріне реттеп қоюға дағдыландыру.</p>                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Асың-асың асына,<br/>Береке берсін басына,<br/>Денсаулығың зор болсын,<br/>Дастарханның мол болсын.</p>                                                                                                            | <p>Дастарханым мол болсын, денсаулығың зор болсын.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дастарханның жайнасын, Шайын қызыл болсын, Ғұмырың ұзын болсын. Уайым қайтың жоқ болсын.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Нан кикымын шашпаңдар<br/>Жерде жатса баспаңдар<br/>Теріп алып, қастерлеп<br/>Торғайларға тастаңдар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Сұрасан бата берейін,<br/>Үстем болсын мерейін.<br/>Ықылас пен қол жайсан,<br/>Ақ тілекті төгейін.</p>                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Баяу музыка тыңдату.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ертегі оқып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ұйқыға арналған аудио әуен қою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ертегі тыңдату.</p>                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Жалпак табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын- жаттығу : «Мен күлгенді ұнатамын». | Педагог балаларға тұнжыраған және көңілсіз, жабырқаған және ойланған көңілді жайт орнату. Ойын-жаттығу: «Мен көңілдімін»                | Жалпы дамытушы жаттығуларды орындау «Велосипед» Мак:Төсекте жатып аяқтарымен велосипед тебу.                                                                                                                                                                                              | Педагог балаларға: тұнжыраған және көңілсіз, жабырқаған және ойланған көңілді жайт орнату. Ойын-жаттығу: «Мен көңілдімін»                                                                                                                                 | Балаларды музыка әуенімен ояту.<br><b>Ойын –жаттығу:</b><br>Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алма жіпті де. Екі саусақ бірікті йне қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды . Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ...             |
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                             | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                      | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Баға беру</b><br>Дастарханның бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                                                                         | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид /ойын: «Өріптерден сөз құра»<br>Мақсаты: өзіне таныс өріптерден сөз құрау.<br>( <i>сауат ашу-танымдық, ойын, коммуникациялық қызмет</i> )                                | Үстел үсті ойыны: танграм<br>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту.<br>( <i>математика негіздері- танымдық ойын, коммуникациялық қызмет</i> ) | Дид/ойын: «Елтаңба мен ту құрастыр»<br>Мақсаты: ҚР мемлекеттік рәміздерін есте сақтауға ықпал ету. Балалар көк түсті парактан елтаңба және көк туды құрастырады (бөліктерден немесе паздар түрінде)<br>( <i>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, коммуникациялық қызмет</i> ) | Дид/ойын: «Зат неге ұқсайды?»<br>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>( <i>математика негіздері-танымдық ойын, коммуникациялық қызмет</i> ) | <b>Ойын:</b> «Есіңе сақта және суретін сал»<br>Мақсаты: Бірлесе сурет салу барысында сыйластық қарым- қатынас орнату ( <i>аппликация- шығармашылық, еңбек, коммуникациялық қызмет</i> ) ( <i>сурет салу- шығармашылық, эксперименттік қызмет</i> ) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                                                               | Балаларға бақылау жүргізіледі.                                                                                                          | Коммуникативтік дағдылары                                                                                                                                                                                                                                                                 | Танымдық және зияткерлік дағдылары                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникативтік дағдылары «Сықырлы                                                                                                                                                                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Сөз құра»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Заттың бірнеше тең бөліктері»<br>Алмасбек Ерасыл<br>Абдықалыр Айбатыр<br>Ермек Айша<br>Есбол Бекнұ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сандық»                                     |
| Серуенге дайындық | Балалардың киіну реттілігін бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға өлі және тірі табиғат жайында ақпарат беру, ажырата білуге үйрету. <i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. |
| Серуен            | <p>1.Тірі табиғатқа бақылау<br/>Мақсаты: Балаларға өлі және тірі табиғат жайында ақпарат беру, ажырата білуге үйрету. <i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i></p> <p>2. Қимылды ойын: «Ақ серек пен көк серек»<br/>Мақсаты: Жылдам жүгіруге, көздеуге, ептілікке үйрету. <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p>3.Еңбек. Алаңды тазарту, үлкендерге көмектесу. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p>4.Жеке жұмыс<br/>Сауат ашу<br/>Мақсаты: А дыбысынан келетін сөздерді айтқызу. <i>(коммуникативтік қызметі)</i></p> <p>5.Еркін ойындар</p> | <p>1. «Қардағы күс іздері»<br/>Мақсаты: қардағы күс іздерін тани білуге үйрету. Құстардың ізі арқылы нені білуге болады?<br/><i>(коммуникативтік танымдық қызмет)</i></p> <p>2. Қимылды ойын «Ізбе із».<br/>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу. <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p>3.Еңбек: Қардан қала тұрғызуға қар жинау.<br/>Мақсаты: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру. Жұмысты жоспарлау. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p>4.Жеке жұмыс<br/>Сурет<br/>Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен күс ізінің суретін салу.</p> | <p>Балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p>1. Қарды бақылау<br/>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p> <p>2. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау».<br/>Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру. <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p>3.Еңбек: Ағаштар түбіне қар ую.<br/>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маназы туралы түсінік беру. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p>4. Жеке жұмыс.<br/>Қоршаған орта</p> | <p>1.Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br/>Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p> <p>2.Қимылды ойын: «Кім жылдам?»<br/>Мақсаты: Ептілікке, шаппандыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту. <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p>3.Еңбек: Құстарға жем шашу.<br/>Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>1. Бұлтты бақылау.<br/>Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басалы, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p> <p>2. Қимылды ойын: «Мені қуып жет».<br/>Мақсаты: Шаппандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту. <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p>3.Еңбек: Алаңды тазарту, үлкендерге көмектесу. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p>4.Жеке жұмыс. Сауат ашу бойынша<br/>Мақсаты: Ұ дыбысынан келетін сөздер айту. <i>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p> <p>5.Еркін ойындар.</p> |                                             |

|                        |                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                      | (ойын, танымдық, шығармашылық қызмет)<br>5.Еркін ойындар                        | бойынша «Қыс қызығы» тақырыбында а әңгіме құрату.<br>Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.<br>(әлеумет қызметі)<br>5.Еркін ойындар | 4.Жеке жұмыс: құстар туралы тапқакты сұрау.<br>Мақсаты: Тапқак жаттата отырып, мағынасын түсіндіру. балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, 5.Еркін ойын. |                                                      |
| Кешкі ас               | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару                            | Тағамды асықпай жеу керек.                                                      | Ас адамның арқауы. Дұрыс тамақтану жолдарын айту.                                                                                                              | Тағамның адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                         | Ас ішер алдында қолынды жуу керек                    |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?». | Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз» | Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»                                                                                 | Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».                                                                                         | Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?» |

Тексерілді: Өдіскер

 Жеренбайева

# Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1 балабақшасы»

Топ: «Астана» мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05-09 ақпан айы, 2024 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                   | Дүйсенбі<br>05.02.24ж                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>06.02.24ж                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>07.02.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>08.02.24                                                                                                                                          | Жұма<br>09.02.24ж                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                      | Сәлеметсіңдер ме!<br>Балаларды жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жиназдың бір<br>бөлшегі<br>жетпейтін суреттерді<br>көрсетіп, себебін, қалай<br>күту керектігін түсіндіру. | Қайырлы таң!<br>Балаларды жылы<br>жүзбен қарсы алу.<br>«Жұбын тап» ойын<br>Үстел үсті<br>ұйымшылдық<br>пен,<br>шығармашылықпен<br>ойлана ойнай білуге<br>үйрену.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме,<br>балалар!<br>Жолда не көргендерін<br>сұрау.<br><b>Құрылымдалған<br/>ойын:</b> «Сол жақ па, оң<br>жақ па?»<br>Ойын шарты:<br>Ойыншылар 2<br>командаға бөлінеді.<br>Белгі берілгенде екі<br>жақ карама-қарсы<br>бағытқа қарай жүреді.<br>«Солға», «оңға» деген<br>бағыт айтылғанда<br>ойыншылар осы<br>бағытқа бұрылып<br>тоқтайды. Кім<br>шатасса, сол ойыннан<br>шығалы, ойын одан<br>әрі жалғасады. Қарсы<br>топтағы<br>ойыншыларды<br>азайтқан топ жеңіске<br>жетеді. | Қайырлы таң!<br>«Мимикалық<br>жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың<br>көңіл күйлерін түрлі<br>эмоциялармен<br>білдіруге үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме!<br>Балаларды көңілді<br>қарсы алу.<br><b>Жаңылтпаш<br/>жаттау</b><br>Шеше, шеше<br>Неше кесе<br>Сыңды кеше<br>«Үй жасаймыз»<br>Қиынды<br>суреттермен жұмыс<br><b>Мақсаты:</b> Логикалы<br>к ойлауға үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру | Ата –аналармен әңгіме:<br>«Дұрыс тамақтануға<br>баулу»                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту.                                                                                     | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін                                                        | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>«Баланызды жақсы<br>көретінінізді<br>сездіріңіз»                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дидактикалық ойын: «Суреттерді орналастыр»<br>Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу). | Дидактикалық ойын: «Шаршы құрастыр»<br>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды.<br>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет). | Дидактикалық ойын: «Суретті танда»<br>Мақсаты: Берілген сөзге суретті тауып көрсету.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).            | Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»<br>Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау.<br>Сөздік қорын молайту.<br>(қоршаған ортамен таным-коммуникативті іс-әрекет). | Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл күйіміз»<br>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.<br>Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрысайтқызу. Оны өздері сала білу.<br>(шығармашылық әрекет) |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Ән ұран<br>№25 Кешен                                                                                                                                                                                                        | № 26 Кешен                                                                                                                                                                                | Қара жорға биі                                                                                                                                 | №25 Кешен                                                                                                                                                                                                            | № 26 Кешен                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                                                                                                              | Ас құрамымен, пайдасын айтып тамаққа назарын аудару.                                                                                                                                      | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару.                                         | Қасықты оң қолмен ұстауын, орындыққа дұрыс отыруын қадағалау.                                                                                                                                                        | Тамақты шашпай, төкпей ұқыпты жеуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу.                                                                                                                                        | Қажетті құрал-жабдықтарды үстел үстіне даярлап қою.                                                                                                                                       | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетіне даярлау.                                                                                                | Балаларды өз орындарына отырғызып ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындау.                                                                                                                                             | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне қажетті заттарды даярлау.                                                                                                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     | 1 САУАТ АШУ<br>НЕГІЗДЕРІ<br>«Е дыбысы»<br>Мақсаты: Дыбыстарды анық айтуын қадағалау.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).                                                                                         | 1 КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Қыс мезгіліне байланысты қандай ертегілерді білесің?»<br>Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.                                        | 1 САУАТ АШУ<br>НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Сөз құра»<br>Мақсаты: сөздік қорын молайту, берілген дыбыстарға сөз құрауға үйрету, қойылған дыбыстарды | 1 КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Не көрдің?»<br>Мақсаты: бейнелі есте сақтауды дамыту, репродуктивті қиялдау қабілетін дамыту.<br>(қоршаған ортамен                                                                    | 1 САУАТ АШУ<br>НЕГІЗДЕРІ<br>«К дыбысы»<br>Мақсаты: Берілген дыбыс бар суретті тауып көрсету.<br>(сауат ашу-коммуникативті                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2 ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>«Суретті жұмбақтар»<br/>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, сөдік қорын дамыту.</p> <p><b>3 ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Заттарды қызметіне байланысты топтастыр»<br/>Мақсаты: байланыс құралдары мен көліктер туралы түсініктерін бекіту, заттарды қызметіне байланысты топтастыруға үйрету, жеңіл көліктер құралдары, арнайы техника, тұрмыстық техника, байланыс құралдары.<br/>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, және танымдық, және коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>4 СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Дыбыс қайда тығалды?»<br/>Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту, сөздегі дыбыстың орнын анықтау.</p> | <p>сөзде бекіту.<br/>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>2 МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Шартты өлшем»<br/>Мақсаты: өлшем бірліктерімен және өлшеу құралдарымен таныстыру.</p> <p><b>3 ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді»<br/>Мақсаты: Арқан астынан еңбектеп өту.</p> <p><b>4 МУЗЫКА</b><br/>Дид/ ойын: «Кім қалай жүреді?»<br/>Мақсаты: балаларға әртүрлі жануарлар болмысына сай, әуенді ойнайды балалар әуенді тыңдап, әуенге сай қимыл-қозғалысты орындаулары керек.</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>2 МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа. Тенің заңдар.<br/>Мақсаты: Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа ұғымдарын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>3 ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын: «Бәйге».<br/>Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, еңгілігін, қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>4 МҮСІНДЕУ</b><br/>Дид/ ойын: «Қыс қызығы»<br/>Мақсаты: Қыс туралы білімдерін бекіту. Сөйлем құра білуге үйрету, сөздік қорларын молайту</p> | <p><b>іс-әрекет).</b></p> <p><b>2 ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Дид/ойын: «Керісінше айт»<br/>Мақсаты: Тәулік жөнінде түсініктерін кеңейту. Қарама-қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мақсаты: қуыршақты шығаралы, қуыршақ балалармен билейді, егерде қуыршақ ұйықтап қалса балалар қуыршақпен бірге ұйықтап қалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын тудызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>1. Күнлі бақылау.</b><br/>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі, қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br/>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p><b>2. Қимылды ойын:</b><br/>«Қуып жет».<br/>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p><b>3. Еңбек.</b> «Қыс қызығы».<br/>Мақсаты: Балалар мен біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің</p> | <p><b>1. Қардың түсуін бақылау</b><br/>Мақсаты: қардың қасиеттері мен пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.<br/>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> <p><b>2. Қимылды ойын:</b><br/>«Ыстық - суық»<br/>Мақсаты: педагогтың белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Өз алаңындағы ағаш түлгітерін қармен көму.<br/>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу</p> | <p><b>1. Қысқы ауа-райын бақылау.</b><br/>Мақсаты: Қыстағы ауа райы салқынды, боранды, аязды болатынын түсіндіру.<br/>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>2. Қимылды ойын:</b><br/>Шанамен екі-екіден сырғанаймыз.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Күрекпен қарды жинау, аула сыпырушының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге үйрету.<br/>Еңбексүйгіштікке</p> | <p><b>1. Ауладағы ағаштарды бақылау</b><br/>Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту. Салыстыру, сараптау, қорытынды жасай білулерін дамыту.<br/>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>2. Қимылды ойын:</b><br/>«Аулада қандай ағаштар өседі?»<br/>Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау. Сөздік қорларын байыту. Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> | <p><b>1. Қарғаны бақылау</b><br/>Мақсаты: Қарғаның дене пішіні, түсі және қалай дыбыстайтынын бақылай отырып, барлық құстарға ортақ қасиеттерді айырып, оларға қамқор болуға үйрету.<br/>(танымдық коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>2. Қ /ойын: «Бәйге»</b><br/>Мақсаты: Жүгіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | бетінде бағдарлауға үйрету.<br>(ойын, танымдық коммуникативтік қызмет)<br>5.Еркін ойындар     | 5.Еркін ойындар.                                                                    | 4. Жеке жұмыс.<br>қоршаған орта бойынша<br>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі жануарлардың тіршілігі туралы сұрау.<br>(әлеумет қызметі)<br>5.Еркін ойындар | 5.Еркін ойындар.                                                |
| Кешкі ас                 | «Астарын дәмді болсын!»<br>Таңғы ас атауымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Нан қоқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар<br>Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар. | «Ас адамның арқауы»<br>Асты төгіп шашпай мәдениетті тамақтануға баулу.              | «Ас атасы нан»<br>Асқа деген құрметтерін арттыру.                                                                                                 | «Нан болса ән болады»<br>Дұрыс тамақтану шараларымен таныстыру. |
| Балалардың дербес әрекет | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. |                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы   | Ата-аналарға кеңес:<br>«Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Психологтың кеңесі:<br>«Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»            | Ата-анаға:<br>«Балалаңызды кийіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?» | Кеңес:<br>«Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».                                                                  | Ата-анаға:<br>«Демалыс күндері баланызбен ойнайсыз ба?»         |

Танымдық: 

# Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1» балабақшасы

Топ: «Астана» мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12-16 ақпан айы, 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                          | Дүйсенбі<br>12.02.24ж                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>13.02.24ж                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>14.02.24ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>15.02.24ж                                                                                                                                              | Жұма<br>16.02.24ж                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                             | Балаларды жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br>«Жұбын тап» ойыны:<br>Мақсаты: Ұйымшылдықпен<br>, шығармашылықпен<br>ойлана ойнай білуге<br>үйрену.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Қайырлы таң!<br>Балалардың көңіл күйіне<br>назар аудару.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жиназдың бір<br>бөлшегі<br>жетпейтін суреттерді<br>көрсететіп, себебін, қалай<br>күту керектігін түсіндіру. | Сәлеметсіңдер ме!<br>Балаларды тазалығына<br>қарап қарсы алу.<br>«Машинна»<br>Мақсаты: Айнала<br>қоршаған ортадан<br>көргендерін , алған<br>әсерлерін бейнелей<br>білуге жаттықтыру.<br>Тіктөртбұрыш, дөңгелек<br>пішіндерден тұратын<br>заттық сурет салу<br>қабілеттерін жетілдіру.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме!<br>«Мимикалық<br>жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың<br>көңіл күйлерін түрлі<br>эмоциялармен<br>білдіруге үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Қайырлы таң!<br>Балаларды<br>музыкамен қарсы<br>алу.<br>Жаңылтпаш<br>жаттау<br>Шеше, шеше<br>Неше кесе<br>Сынды кеше<br>«Үй жасаймыз»<br>Қиынды<br>суреттермен жұмыс<br>Мақсаты: Логикаль<br>к ойлауға үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                   | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                                                          | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен<br>дәрежесі үшін емес, сол<br>қалпында сөзсіз<br>қабылдап жақсы<br>көретінінізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін<br>ескерту.                                                 | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата-<br>аналарға балаларын<br>ертеңгілік жаттығу<br>үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары, | Дидактикалық ойын:<br>«Көпір»<br>Мақсаты: сөздік қорын,<br>логикалық ойлауын<br>дамыту, байланыстырып                                                                                | Дидактикалық ойын:<br>«Өз орныңды тап»<br>Мақсаты: Цифрлардың<br>сандар қатарындағы<br>орны, көрші сандар                                                                                                                | Дидактикалық ойын:<br>«Тапқыштар»<br>Мақсаты: Әр түрлі<br>тақырыптағы астарлы<br>сұрақтарға жауап іздеу                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактикалық ойын<br>«Ойлан тап»<br>Мақсаты: Балаларды<br>табиғат<br>құбылыстарының                                                                                | Дидактикалық<br>ойын: «Жыл<br>мезгілдері»<br>Мақсаты: Суретте<br>бейнеленген негізгі                                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)   | сөйлем құрауға үйрету. (сауат ашу - ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).                                                  | туралы білімдерін нақтылау. (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).                                           | арқалы баланың логикалық ойлауын дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).                                                                                        | ерекшеліктерімен таныстыру. Ойын шарты: Балалар қыс мезгілі туралы суреттерді тауып көрсетеді. (қоршаған ортамен танысу-коммуникативті іс-әрекет).                                                    | белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсініктерін бекіту. Балаларды жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсететін сөз колдана отырып, талқылай білуге баулу. (шығармашылық әрекет)                                         |
| Таңертеңгі жаттығу                                            | Ән ұран №25 Кешен (затсыз)                                                                                                    | № 26 Кешен (затпен)                                                                                                                    | Қара жорға бұйы                                                                                                                                                             | №25 Кешен (затсыз)                                                                                                                                                                                    | № 26 Кешен (затпен)                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                      | Орындыққа түзу отырып, қасықты дұрыс ұстауын қадағалау.                                                                       | Ас құрамымен таныстыру. Оның пайдасы туралы айту.                                                                                      | Ас ішкенде түзу және арақашықтықты дұрыс ұстау.                                                                                                                             | Балаларға тамақтанғанда мәдениетті тамақтануын қадағалау.                                                                                                                                             | Асқа құрметпен қарауға қалыптастыру.                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу.                                          | Қажетті құрал-жабдықтарды үстел үстіне даярлап қою.                                                                                    | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетіне даярлау.                                                                                                                             | Балаларды өз орындарына отырғызып ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындау.                                                                                                                              | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне қажетті заттарды даярлау.                                                                                                                                                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>«П дыбысы»<br>Мақсаты: Дыбыстардың нақты айтуын қадағалау. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Көңілді доп»<br>Мақсаты: өлең жолдарындағы ұйқасып тұрған сөздерді есте сақтауға үйрету.                  | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Сөйлемді толықтыр»<br>Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, сөздік қорын, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Жалғасын тап»<br>Мақсаты: Өлең жолдарын бекіту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет) | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Қандай дыбыс барлық сөзде бар?»<br>Мақсаты: фонематикалық қабылдауын дамыту және дыбыстық талдаудың элементтерін: сөзде берілген дыбысты белгілеу, бірінші және соңғы дыбысты анықтау. |
|                                                               | ҚАЗАҚ ТЛП<br>Дид/ойын: «Жалпы атауын ата»<br>Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында                    | МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Геометриялық пішіндер мен денелер»<br>Мақсаты: геометриялық денелер жайлы білімдерін бекіту, оларды | МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын:                                                                                                                                           | МАТЕМАТИКА                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.                                                                                                  | пішіндерден ажырата білуге үйрету.<br>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)                                  | «Зандылығын тап»<br>Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.<br>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)                                                                                  | НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Геометриялық пішіндегі заттар»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды табуға үйрету.                                    | (сауат ашу-коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                    |
| ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ<br>Дид/ойын: «Бұл қандай құс?»<br>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.                              | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ<br>Қимылды ойын: «Секіртпе жарыс»<br>Мақсаты: әртүрлі бағыттығы нүктелерді, тамшы тәрізді бейнелерді өз бетімен бейнелеуге тәрбиелеу. | СӨЙЛЕУДІ ДАМУ<br>Дид/ойын: «Сөздерді дауыстап және ақырын айту»<br>Мақсаты: Дауыс аппаратын және сөйлеу тілінің есту қабілетін дамыту: сөздерді жылдамдығына дауыс жоғарылығына қарай естіп ажыратуға үйрету, әр жылдамдықпен дауыс жоғарылығымен айтып жаттықтыру. | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ<br>«Көңілсіз аю»<br>Мақсаты: жануарлардың қимыл қозғалысын ажырату.                                                                          | ҚАЗАҚ ТІЛІ<br>Дид/ойын: «Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат»<br>Мақсаты: Тәрбиелесушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға талқылауға үйрету. |
| ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ<br>Дид/ойын: «Қайсысы ұнайды?»<br>Мақсаты: Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын не үшін ұнағанын айтқызу. Сөздік қорын молайту. | МУЗЫКА<br>Дидактикалық ойын: «Музыкалық үй»<br>Мақсаты: Музыканың түрлерін ажырату қабілетін арттыру.                                                | МУЗЫКА<br>Дид/ойын: «Гүлкі мен қаздар»<br>Мақсаты: Кейіпкер роліне еніп, музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру                                                                                                                                         | ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ<br>Дид/ойын: «Жанды-жансыз»<br>Мақсаты: жанды және жансыз табиғаттың нысандары мен материалдары жайлы балалардың білімдерін бекіту. | Салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЖАПСЫРУ<br>Дид/ойын: «Үйдің құрылысы»<br>Мақсаты: Балаларды үй құрылысымен                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | таныстыру,<br>пішіндерді ажырата<br>білуге үйрету,<br>білімдерін<br>тиянақтау.                                                                               |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | Өздігінен реттілікпен киіну<br>және шешінуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кімдерін шкафтарға<br>салуға, дербестікке<br>дағдыландыруға.                                                                                                              | Сөздік қорды<br>балалардың киімдерінің,<br>аяқ киімдерінің<br>атауларымен байыту,<br>оларды мейірімділікке,<br>бірбіріне көмектесуге<br>баулу.                                                                                           | Балаларды өзіне<br>қызмет көрсетуге<br>үйрету.                                                                                                                                                | Ұқыптылықпен<br>киімдерін киюін<br>қадағалау.                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                | 1. Қыстап қалатын<br>құстарды бақылау.<br>Мақсаты: Қыстап қалатын<br>құстардың түрлерімен<br>таныстыру, қыстап<br>қалатын құстар туралы<br>мағлұмат<br>беру. «олар үшін қыс та,<br>аяз да қатер емес, аштық<br>қатер» деген ұғымды<br>қалыптастырып, қамқорлық<br>пен<br>қарауға үйрету.<br>( <i>танымдық,<br/>коммуникативтік<br/>қызмет</i> ) | 1. Мұздақты бақылау<br>Мақсаты: Мұздақтың<br>пайда болу жолын<br>түсіндіру, мұздақтан абай<br>болып жүруге үйрету.<br>( <i>танымдық,<br/>коммуникативтік<br/>қызмет</i> ) | 1. Өсімдіктердің<br>қысқы тіршілігін<br>бақылау<br>Мақсаты: Қыста<br>өсімдіктердің өсуінің<br>тоқталатынын, ағаш<br>қабығы оларды суықтан<br>сақтайтынын жөнінде<br>түсінік беру.<br>( <i>танымдық,<br/>коммуникативтік<br/>қызмет</i> ) | 1. Желді бақылау<br>Мақсаты: өлі табиғат<br>туралы білімдерін<br>байыту. Табиғат<br>құбылыстарына деген<br>қызығушылығын<br>қалыптастыру.<br>( <i>коммуникатив<br/>тік, зерттеу қызметі</i> ) | 1. Қырауды<br>бақылау.<br>Мақсаты: балаларға<br>қыраудың қалай<br>болатынын<br>түсіндіру.<br>( <i>танымдық,<br/>коммуникативтік<br/>қызмет</i> )             |
|                              | 2. Қимылды ойын:<br>«Айлакер түлкі»<br>Мақсаты: оңды – солды<br>жалтырап жүгіруге<br>жаттығу.<br>( <i>ойын, қозғалыс<br/>қызметі</i> )                                                                                                                                                                                                          | 2. Қимылды ойын:<br>«Тасымалдау ойыны».<br>Мақсаты: Топтасып,<br>тату ойнауға шақыру.<br>Елтілікке баулу.<br>( <i>ойын, қозғалыс<br/>қызметі</i> )                        | 2. Қимылдық ойын:<br>«Ең мерген кім?»<br>Мақсаты: заттарды<br>лақтыруға<br>жаттықтыру. Көзбен<br>мөлшерлей білулерін<br>дамыту.<br>( <i>ойын, қозғалыс<br/>қызметі</i> )                                                                 | 2. Қимылды ойын:<br>«Ең мерген кім?»<br>Мақсаты: заттарды<br>лақтыруға<br>жаттықтыру. Көзбен<br>мөлшерлей білулерін<br>дамыту.<br>( <i>ойын, қозғалыс<br/>қызметі</i> )                       | 2. Қимылды ойын<br>«Суыққойлар»<br>Мақсаты: қимылды<br>жаттығуларды<br>жасауды үйрету,<br>тапқырлық таныта<br>білу.<br>( <i>ойын, қозғалыс<br/>қызметі</i> ) |
|                              | 3. Еңбек. Құстарға жем<br>пашу.<br>Мақсаты: Қыста құстарға                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Еңбек. Ағаш<br>түптеріне қар үю.<br>Мақсаты:<br>Еңбекқорлыққа үйрету.<br>Жалқаулықтан аулақ<br>болуға шақыру. ( <i>еңбек<br/>қызметі</i> )                             | 3. Еңбек. Ағаштардың<br>түбіне қар үю.<br>Мақсаты: Үйілген<br>қардың пайдасын<br>түсіндіру. Көктемде қар<br>еріп суға<br>айналатындығын, су<br>өсімдіктерге қорек                                                                        | 3. Еңбек.<br>Сырғанақ төбешік<br>соғу.<br>Мақсаты: Бір – біріне<br>деген жағымды<br>қараста болуға<br>тәрбиелеу.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )                                                  | 3. Еңбек: бір біріне<br>келергі жасамай,<br>жұмыс істеуге<br>үйрету.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )                                                             |
|                              | 4. Жеке жұмыс<br>математика<br>бойынша<br>Мақсаты: Апта                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. Жеке жұмыс<br>математика<br>бойынша<br>Мақсаты: сандардың<br>сұрау.<br>Мақсаты: сандардың                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Жеке жұмыс<br>( <i>еңбек қызметі</i> )                                                                                                                                                     | 4. Жеке жұмыс<br>математика<br>бойынша<br>Мақсаты: Апта                                                                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4. Жеке жұмыс. қоршаған орта бойынша<br>Мақсаты: Құстар туралы тапнақ сұрау.<br>( <i>әлеумет қызметі</i> )<br>5. Еркін ойындар | реттік орнын білуге үйрету.<br>5. Еркін ойындар.        | болатындығын айту.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4. жеке жұмыс<br>Сөйлеуді дамыту.<br>Мақсаты: Қыс туралы тапнақ жаттату.<br>( <i>коммуникативтік қызмет</i> ).<br>5. Еркін ойындар | Сауат ашу<br>Мақсаты: М дыбысынан келетін сөздерді айтқызып (коммуникативті қызмет)<br>5. Еркін ойындар            | күндерін сұрау.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>5. Еркін ойындар                              |
| Серуеннен оралу                            | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету.                                                                                                                                                                                          | Киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға. | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту, оларды мейірімділікке, бірбіріне көмектесуге баулу.                                                         | Балаларды өзіне қызмет көрсетуге үйрету.                                                                           | Ұқыптылықпен киімдерін киюін қадағалау.                                                                      |
| Түскі ас                                   | Мәдениетті тамақтануды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                       | Тамақтанған кезде әдептілікті сақтау.                   | «Әдепті адам әдемі».                                                                                                                                                                 | «Дені саудың-жаны сау». Дұрыс тамақтану жолдарын айту.                                                             | «Әдепті бала арлы бала» «Тазалық денсаулық кепілі».                                                          |
| Күндізгі ұйқы                              | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                                                                          | Баяу музыка тыңдату.                                    | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                | Аудио ертегі тыңдату.                                                                                              | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру                                                                                                                                                                                                  | Тұзды шүберекті аяқ табандармен басып жүр.              | Массажды дорошқалармен аяқ ұшымен жүру.                                                                                                                                              | Қолдың және аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығуларды орындау                                                      | Түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру                                                                    |
| Бесін ас                                   | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару.                      | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                  | Баға беру<br>Дастарханның бай болсын.<br>Қазан-ошағын май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай | Баға беру<br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын! |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид/ойын: Ұйықтама, сөзді тез ата!<br>Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту, бастапқы дыбысты басқа дыбыстардан ажырата білуін және басқа сөздегі осы дыбыстармен сәйкестеуін дамыту.<br>Баланың сөздік қорын молайту. (сауат ашу-танымдық, ойын, коммуникативтік қызмет) | Ермексаздан жағу әдісі арқылы сандарды жасау. (математика негіздері-танымдық, ойын, коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                          | «Менің сүйікті ертегім»<br>Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту – ойын, коммуникативтік қызмет)              | Ойын: «Сиқырлы қапшық»<br>Қапшықта геометриялық пішіндер: Балалар қолымен ұстап, сезу арқылы қандай пішін екенін айтады. (танымдық, ойын, коммуникативтік қызмет)                                                                                    | Сюжеттік ролдік ойын: «Балабақша»<br>Мақсаты: рөлдерге бөлініп ойнауға дағдыландыру. (шығармашылық, еңбек, коммуникативтік қызмет)                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы<br>«Үйдің құрылысы»                                                                                                                                                                                                       | Танымдық және зияткерлік дағдылары<br>«Геометриялық пішіндер мен денелер»                                                                                                                                                                            | Коммуникативтік дағдылары<br>«Сөйлемді толықтыр»                                                                                                                                                                                         | Танымдық және зияткерлік дағдылары<br>«Геометриялық пішіндегі заттар»                                                                                                                                                                                | Коммуникативтік дағдылары<br>«Қандай дыбыс барлық сөзде бар?»                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                             | Сыртқы киімдерін ауыстырып кияуді қадағалау.                                                                                                                                                                                                         | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                              | Сыртқы киімдерін ауыстырып кияуді қадағалау.                                                                                                                                                                                                         | Сыртқы киімдерін ауыстырып кияуді қадағалау.                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                                                                                            | 1. Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br>Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс ға, аяз да қатер емес, аштық қатер» деген ұғымды қалыптастырып, қамқорлық пен қарауға үйрету. (танымдық,               | 1. Мұздақты бақылау<br>Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. (танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. Қимылды ойын: «Айлакер тұлкі»<br>Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүтіруге жаттығу. (ойын, қозғалыс | 1. Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау<br>Мақсаты: Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтынын жөнінде түсінік беру. (танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. Қимылдық ойын: «Тасымалдау ойыны». | 1. Желді бақылау<br>Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту. Табиғат құбылыстарына деген қызығушылығын қалыптастыру. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. Қимылды ойын: «Ең мерген кім?»<br>Мақсаты: заттарды ластыруға жаттықтыру. Көзбен | 1. Қырауды бақылау.<br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын түсіндіру. (танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. Қимылды ойын «Суыққойлар»<br>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>коммуникативтік қызмет)</b></p> <p><b>2. Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3. Еңбек.</b> Құстарға жем шашу.</p> <p>Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>4. Жеке жұмыс.</b> қоршаған орта бойынша</p> <p>Мақсаты: Құстар туралы тақпақ сұрау.</p> <p><b>(әлеумет қызметі)</b></p> <p><b>5. Еркін ойындар</b></p> | <p><b>қызметі)</b></p> <p><b>3. Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b> математика бойынша</p> <p>Сандалдың көршісін сұрау.</p> <p>Мақсаты: сандардың реттік орнын білуге үйрету.</p> <p><b>5. Еркін ойындар.</b></p> | <p>Мақсаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру.</p> <p>Ептілікке баулу. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3. Еңбек:</b> Ағаштардың түбіне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Үйілген қардың пайдасын түсіндіру. Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>4. жеке жұмыс</b> Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Мақсаты: Қыс туралы тақпақ жаттату. <b>(коммуникативтік қызмет).</b></p> <p><b>5. Еркін ойындар</b></p> | <p>мөлшерлей білулерін дамыту.</p> <p><b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3. Еңбек.</b> Сырғанақ төбешік соғу.</p> <p>Мақсаты: Бір – біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b> Сауат ашу</p> <p>Мақсаты: М дыбысынан келетін сөздерді айтқызып (коммуникативті қызме</p> <p><b>5. Еркін ойындар</b></p> | <p>тапқырлық таныта білу.</p> <p><b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3. Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b> математика бойынша</p> <p>Мақсаты: Апта күндерін сұрау. <b>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p> <p><b>5. Еркін ойындар</b></p> |
| <b>Кешкі ас</b>               | <p>Ас мәзірімен таныстыру.</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тағамды асықпай жеу керек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ас адамның арқауы. Дұрыс тамақтану жолдарын айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Тағамның адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ас ішпер алдында қолынды жуу керек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Тексерілді: Әдіскер

 Кереметова

**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1» балабақшасы.**

**Топ: « Астана» мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі : 19-23 ақпан айы, 2023-2024 оқу жылы**

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі</b>                               | <b>Дүйсенбі<br/>19.02.24ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>20.02.24ж</b>                                                                                                                                                        | <b>Сәрсенбі<br/>21.02.24ж</b>                                                                                                                                                                           | <b>Бейсенбі<br/>22.02.24ж</b>                                                                                                                                                | <b>Жұма<br/>23.02.24ж</b>                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                  | Қайырлы таң!<br>Балаларды жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br>«Қарша қыздың<br>сүйікті достары: ит,<br>мысық»<br>Мақсаты: Балаларға қыс<br>мезгілі туралы түсінік<br>беру. Қар және оның<br>пайдасы туралы<br>түсіндіру.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) | Қайырлы таң балалар!<br>Дидактикалық ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жиһаздың бір<br>бөлшегі<br>жетпейтін суреттерді<br>көрсететін, себебін, қалай<br>күту керектігін түсіндіру. | Сәлеметсіңдер ме!<br>Балаларды жылы<br>жүзбен қабылдау.<br>«Жұбын тап»<br>ойыны:<br>Мақсаты: Ұйымшылды<br>кпен,<br>шығармашылықпен<br>ойлана ойнай білуге<br>үйрену.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Қайырлы таң,<br>балалар!<br>«Мимикалық<br>жаттығу»<br>Мақсаты:<br>балалардың көңіл<br>күйлерін түрлі<br>эмоциялармен<br>білдіруге үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме,<br>балалар!<br>Жаңылтпаш жаттау<br>Шеше, шеше<br>Неше кесе<br>Сынды кеше<br>«Үй жасаймыз»<br>Қиынды суреттермен<br>жұмыс<br>Мақсаты: Логикалық<br>ойлауға үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру</b>            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                       | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың жетістік<br>пен дәрежесі үшін<br>емес, сол қалпында<br>сөзсіз қабылдап жақсы<br>көретінімізді<br>сездіріңіз.                                                     | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата-<br>аналарға балаларын<br>ертеңгілік жаттығуға<br>үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                            | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (бау<br/>қимылды ойындар,</b> | Дидактикалық ойын:<br>«Шыңжыр»<br>Мақсаты: сөздік қорын,                                                                                                                                                                                                                         | Дидактикалық ойын:<br>«Адаққан цифрлар»<br>Мақсаты: баланың ойлау                                                                                                                    | Дидактикалық<br>ойын: «Кім жақсы<br>тыңдайды?»                                                                                                                                                          | Ойын: «Балық, құс,<br>аң»<br>Мақсаты:                                                                                                                                        | Дидактикалық ойын:<br>«Түсіне қарай<br>топтастыр»                                                                                                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | фонетикалық есту қабілетін дамыту.<br>Шарты: Бұл ойын сөздермен. Бірнеше бала қатыса береді. Бірнеше дауыссыз әріптерді алыңыз, қағазға жазып қойыңыз. Осы үш әріп кездесетін сөздер ойлап табу керек. Кім көп сөз айтады, сол жеңеді. "с", "ш", "р".<br>(сауат ашу – ойын, қарым-қатынас, танымдық зерттеу). | жылдамдығын арттыру.<br>Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тактаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды.<br>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет). | Максаты: Есту зейінділігін, фонематикалық қабылдауын дамыту: балаларға сөздегі дыбыстарды естіп ажыратуға, сөйлемде керекті сөздерді дұрыс белгілеуді үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | Жүргізуші ойыншылардың жанына барып жаймен ғана «балық, құс, аң»- деп айтып-айтып келеді де, бір ойыншының жанына барған кезде дауысын қаттырақ шығарып: -Балық!(немесе аң, құс) –деп айтып қалады. Сол мезетте ол ойыншы бірден өзі білетін кез-келген балықтың атын айтып үлгеруі керек. Айта алмай қалса ол ойыннан шығады. Ойын ең соңғы ойыншы қалғанша жалғаса береді (қоршаған ортамен танысу-коммуникативті іс-әрекет). | Максаты: түстеріне қарай топтастыра білуге дағдыландыру.<br>(шығармашылық әрекет) |
| Таңертеңгі жаттығу                                                               | Ән ұран №1 Кешені затсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                      | №4 Кешені затпен                                                                                                                                                                                                  | Қара жорға бні                                                                                                                                                                                               | №1 Кешені затпен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №4 Кешені затсыз                                                                  |
| Таңғы ас                                                                         | Мәдениетті тамақтануға, ас ішкенде сөйлемей, ұқыпты тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларға аспазшының жұмысымен, ас құрамымен таныстыру.                                                                                                                                                           | Өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, сөйлеспеу, Алғыс айту                                                                                                           | Қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қоюға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызме көрсетуге үйрету.                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                             | Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен                                                                                                                                                                                                                                                 | Қажетті құрал-жабдықтарды үстел үстіне даярлап қою.                                                                                                                                                               | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетіне даярлау.                                                                                                                                                              | Балаларды өз орындарына отырғызып ұйымдастырылған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне қажетті заттарды даярлау.                            |

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | материалдарды әзірлеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | іс-әрекетіне дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</b><br/>«Ы дыбысы»<br/>Мақсаты: Дауысты дыбыстарды нақты айтуын қадағалау.<br/><i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).</i></p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Дид/ойын: «Қарап ал да есіне сакта»<br/>Мақсаты: Балаларды көрген суреттерді есіне сактап, көз алдына елестете отырып әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Құстарға көмек береміз»<br/>Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сактау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.</p> <p><i>(математика негіздері – ойын, қозғалыс,</i></p> | <p><b>КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ</b><br/>Дид/ойын: «Мен бастаймын сен жалғастыр»<br/>Мақсаты: Есте сактау қабілеттерін дамыта отырып ауызекі сөйлеуін одан ары қарай жетілдіру.</p> <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Пішіндер неге ұқсайды»<br/>Мақсаты: Балалардың пішіндер мен оларға ұқсас заттар туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын «Зерек аяқтар»<br/>Мақсаты: Арқаға арналған жаттығулар: Аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p> <p><b>МУЗЫКА</b><br/>Дидактикалық ойын: «Өн шырқайық»<br/>Мақсаты: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дыбыс қайда тығылды?<br/>Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту, сөздегі дыбыстың орнын анықтау.</p> <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: Қандай пішін шықты?<br/>Мақсаты: Таяқшалардан танымал геометриялық пішіндер құрастыра білу.<br/><i>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық, және коммуникативтік қызмет)</i></p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид: ойын: Асықпай оylan<br/>Мақсаты: Балаларға тез ойлауына бірнеше тапсырмалар беріледі, және сөзде берілген дыбысты анықтаушылығын тексеру.</p> | <p><b>КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ</b><br/>Дид/ойын: «Айна»<br/>Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.</p> <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Кім қайда тұр?»<br/>Мақсаты: заттардың орнын анықтай білуге үйрету.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын «Сапқа тұр»<br/>Мақсаты: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТА МЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Экологиялық бағдарлам»</p> | <p><b>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «3 дыбысы»<br/>Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға, дауысты немесе дауыссыз екенін ажырата білуге үйрету.<br/><i>(сауат ашу-коммуникативті іс-әрекет).</i></p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Дид/ойын: «Телефон»<br/>Мақсаты: Естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын «Сырғанайық»<br/>Мақсаты: Шанамен сырғанауға жағдай жасай отырып, ережемен ойнату</p> <p><b>ҚҰРАСТЫРУ</b><br/>Дид/ойын: «Әжемнің оюы»<br/>Мақсаты: «Қошқар мүйіз» оюын тану, оюды конструктордан құрастыруды үйрету</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b></p> <p>Дид/ойын: «Дұрыс көрсет, ажырат»</p> <p>Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы түсініктерін қалыптастыру, олардың атауларын меңгерту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>МУЗЫКА</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Әуенді жыр»</p> <p>Мақсаты: Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p>                 | <p>Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы білімдерін арттыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> | <p>Ұқыптылықпен киімдерін киюін қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | <p>Өздігінен реттіліктен киіну және шешінуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту, оларды мейірімділікке, бірбіріне көмектесуге баулу.</p>                                                                          | <p>Балаларды өзіне қызмет көрсетуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | <p><b>1. Торғайларды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстар туралы білімдерін толықтыру. Қыс мезгіліндегі құстардың мінез – құлқындығы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру. Құстарға қамқор болуға</p>    | <p><b>1. Қысқы ауа-райын бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыстағы ауа райы салқынды, боранды, аязды болатынын. Бүгінгі ауа-райын айтындаршы. Балалар қысқы күннің ерекшеліктерін айту. (коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> <p><b>2. Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар»</p> | <p><b>1.Тірі табиғатқа бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға өлі және тірі табиғат жайында ақпарат беру, ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p><b>2. Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>1. Адамдардың еңбегін бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру. (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>2. Қимылды ойын:</b></p>                                                       | <p><b>1. Ағаштарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың қысқы тіршілігін түсіндіру. (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>2.Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>тәрбиелеу.<br/>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2. Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз»</p> <p>Мақсаты: Қашып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек. Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау</p> <p>Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Мақсаты: Л дыбысынан келетін сөздерді айтқызу.</p> <p>(коммуникативті қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Қар күреу.</p> <p>Мақсаты: Қардың жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі қалай ұстау керектігін үйрету.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс</p> <p>математика бойынша</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндер неге ұқсайтынын сұрау.</p> <p>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>ойын: «Ақ серек пен көк серек»</p> <p>Мақсаты: Жылдам жүгіруге, көздеуге, ептілікке үйрету.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Алаңды тазарту, үлкендерге көмектесу.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Мақсаты: жанылпаптар жаттату</p> <p>(коммуникативті қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>«Ақ қоян».</p> <p>Мақсаты: Балаларды шаппандыққа, ептілікке баулу.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ауладағы қарды тазалау.</p> <p>Мақсаты: Балаларды еңбекке ынтасын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс.</p> <p>қоршаған орта бойынша</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілі туралы сұрау.</p> <p>(әлеумет қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>шығуға жаттықтыру.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: Ауладағы шырша түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Үйілген қардың көктемде еріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жақсы өсетіндігін туралы айтып, түсіндіру.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс.</p> <p>Сауат ашу бойынша</p> <p>Мақсаты: 3 дыбысынан келетін сөздер айту.</p> <p>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>5. Еркін ойындар.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Кімдерін сөреге реттеп жинауын қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –сіптеңе деп аталмайды ол бала.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Қолдарын жуып түскі асқа дайындалу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Өз-өзіне қызмет етуге, достарына өмектесуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас        | <p>«Астарын дәмді болсын!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Нан қиқымын шаппандар Жерде жатса баспандар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Ас адамның арқауы»</p> <p>Асты төгіп шашпай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Ас атасы нан»</p> <p>Асқа деген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>«Нан болса ән болады»</p> <p>Дұрыс тамақтану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>1. Торғайларды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстар туралы білімдерін толықтыру.<br/>         Қыс мезгіліндегі құстардың мінез – құлқындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/> <i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i><br/> <b>2. Қимылды ойын:</b> «Нысанаға тигіз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қашып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.<br/> <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i><br/> <b>3. Еңбек.</b> Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау<br/> <b>Мақсаты:</b> еңбекке деген ықыластарын арттыру.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>4. Жеке жұмыс</b><br/>         Сауат ашу<br/>         Мақсаты: ІІ дыбысынан келетін сөздерді айтқызу.<br/> <i>(коммуникативті</i></p> | <p><b>1. Қысқы ауа-райын бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қыстағы ауа райы салқынды, боранды, аязды болатынын. Бүгінгі ауа-райын айтыңдаршы. Балалар қысқы күннің ерекшеліктерін айту.<br/> <i>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</i><br/> <b>2. Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар»<br/>         Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, ташқырлық таныға білу.<br/> <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i><br/> <b>3. Еңбек</b><br/>         Қар күреу.<br/>         Мақсаты: Қардың жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі қалай ұстау керектігін үйрету.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>4. Жеке жұмыс</b><br/>         математика бойынша<br/>         Мақсаты: геометриялық пішіндер неге ұқсайтынын сұрау.<br/> <i>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br/> <b>5. Еркін ойындар</b></p> | <p><b>1. Тірі табиғатқа бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға өлі және тірі табиғат жайында ақпарат беру, ажырата білуге үйрету.<br/> <i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i><br/> <b>2. Қимылды ойын:</b> «Ақ серек пен көк серек»<br/>         Мақсаты: Жылдам жүгіруге, көздеуге, ептілікке үйрету.<br/> <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i><br/> <b>3. Еңбек.</b> Алаңды тазарту, үлкендерге көмектесу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>4. Жеке жұмыс</b><br/>         Сөйлеуді дамыту.<br/>         Мақсаты: жанылпаштар жаттату<br/> <i>(коммуникативті қызметі)</i><br/> <b>5. Еркін ойындар</b></p> | <p><b>1. Адамдардың еңбегін бақылау.</b><br/>         Мақсаты: Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру.<br/> <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br/> <b>2. Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян».<br/>         Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br/> <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i><br/> <b>3. Еңбек.</b> Ауладағы қарды тазалау.<br/>         Мақсаты: Балаларды еңбекке ынтасын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>4. Жеке жұмыс.</b> қоршаған орта бойынша<br/>         Мақсаты: Қыс мезгілі туралы сұрау.<br/> <i>(әлеумет қызметі)</i><br/> <b>5. Еркін ойындар</b></p> | <p><b>1. Ағаштарды бақылау.</b><br/>         Мақсаты: Ағаштардың қысқы тіршілігін түсіндіру.<br/> <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br/> <b>2. Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»<br/>         Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br/> <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i><br/> <b>3. Еңбек:</b> Ауладағы шырша түттеріне қар ую.<br/>         Мақсаты: Үйленген қарды көктемде еріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жақсы өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру.<br/> <i>(еңбек қызметі)</i><br/> <b>4. Жеке жұмыс.</b><br/>         Сауат ашу бойынша<br/>         Мақсаты: 3 дыбысынан келетін сөздер айту.<br/> <i>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br/> <b>5. Еркін ойындар.</b></p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                |                                                                                               |                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>               | <b>қызметі)</b><br><b>5.Еркін ойындар</b><br>Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару | Тағамды асықпай жеу керек.                                                      | Ас адамның арқауы. Дұрыс тамақтану жолдарын айту.                              | Тағамның адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. | Ас ішер алдында қолыңда жуу керек                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                   | Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз» | Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?» | Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».                 | Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?» |

Тексерілді: Әдіскер



Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1» балабақшасы.

Топ: « Астана » мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 26 ақпан – 1 наурыз айы, 2023-2024ж оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                   | Дүйсенбі<br>26.02.24ж                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>27.02.24ж                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>28.02.24ж                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>29.02.24ж                                                                                                                                                  | Жұма<br>01.03.24ж                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                      | Қайырлы таң!<br>Балаларды жақсы көңіл<br>күйде қарсы алу.<br>«Сықырлы қорантар»<br>Мақсаты:Жануарларды<br>қатты картоннан<br>құрастыруға үйрету.<br>Міндеті: Құрастыруға<br>үйрету. Баланың ойлау<br>және сөйлеу<br>кабілеттерін одан әрі<br>дамыту.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>Балаларды денсаулығына<br>қарап қабылдау.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жиназдың бір<br>бөлшегі<br>жетпейтін суреттерді<br>көрсететіп, себебін, қалай<br>күту керектігін түсіндіру. | Сәлеметсіңдер ме!<br>Бааларды музыкамен<br>қарсы алу.<br>«Жұбын тап»<br>ойыны:<br>Мақсаты: Ұйымшылд<br>ықпен,<br>шығармашылықпен<br>ойлана ойнай білуге<br>үйрену.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Қайырлы таң, балалар!<br>«Мимикалық<br>жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың<br>көңіл күйлерін түрлі<br>эмоциялармен<br>білдіруге үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Сәлеметсіңдер<br>ме,балалар!<br>Балаларды көңілді<br>қарсы алу.<br>Жаңылтпаш жаттау<br>Шеше, шеше<br>Неше кесе<br>Сынды кеше<br>«Үй жасаймыз»<br>Қиынды суреттермен<br>жұмыс<br>Мақсаты: Логикалық<br>ойлауға үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                                                                          | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың жетістік<br>пен дәрежесі үшін<br>емес, сол қалпында<br>сөзсіз қабылдап<br>жақсы көретініңізді<br>сездіріңіз.                                                   | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін<br>ескерту.                                                      | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту.                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу         | Дид/ойын:<br>«Шынжыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дид/ ойын: «Өз орныңды<br>тап»                                                                                                                                                                                                          | Дидактикалық<br>ойын: «Суреттеу                                                                                                                                                                       | Дидактикалық ойын:<br>«Жанды-жансыз»                                                                                                                                   | Дидактикалық ойын:<br>«Ағаштарды ата»                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мақсаты: сөздік қорын, фонетикалық есту қабілетін дамыту. (сауат ашу - ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).                                                                   | Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).                                                                       | Бойынша тауып ал»<br>Мақсаты: Сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет).                                                                           | Мақсаты:жанды және жансыз табиғаттың нысандары ммен материалдары жайлы балалардың білімдерін бекіту. (қоршаған ортамен танысу- коммуникативті іс- әрекет).                                             | Мақсаты: Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту (шығармашылық әрекет)                                                               |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                | Ән ұран №28 Кешен (затпен)                                                                                                                                                        | № 27 Кешен (затсыз)                                                                                                                                                                                                          | Қара жорға бні                                                                                                                                                                                | №1 Кешені (затсыз)                                                                                                                                                                                     | №6 Кешені (затсыз)                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                          | Мәдениетті тамақтануға, ас ішкенде сөйлемей, ұқыпты тамақтануға баулу.                                                                                                            | Балаларға аспазшының жұмысымен, ас құрамымен таныстыру.                                                                                                                                                                      | Өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, сөйлеспеу, Алғыс айту                                                                                            | Қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қоюға дағдыландыру.                                                                                                              | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету.                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                              | Қажетті құрал-жабдықтарды даярлау.                                                                                                                                                | Жұмыс дәптерлері мен қаламдарын даярлау.                                                                                                                                                                                     | Орындықтарын дұрыстап қойып, орындарына отырғызу.                                                                                                                                             | Ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу.                                                                                      | Ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті материалдарды даярлау                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                     | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ «Л дыбысы»<br>Мақсаты: дыбыстарды нақты айтуын қадағалау. Дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс-әрекет). | КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Бұл қай ертегі кейіпкері»<br>Мақсаты: Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету.<br><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br>Дид/ойын: «Қағаз бетіне | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Сөз құра»<br>Мақсаты: сөздік қорын молайту, берілген дыбыстарға сөз құрауға үйрету, қойылған дыбыстарды сөзде бекіту.<br>Шарты: берілген дыбысқа сөз құрау. | КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Не, қайтті?»<br>Мақсаты: Кейіпкер мен оның іс әрекетін үйлестіру. Сөздің грамматикалық құрылымын дұрыс сақтауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Ұұ дыбысы»<br>Мақсаты: Дыбыстардың нақты айтуын қадағалау. (сауат ашу- коммуникативті іс-әрекет). |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | ҚАЗАҚ ТІЛІ                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Дид/ойын: «Өңгіме ойлаймыз»<br/>Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Құстарға қалай көмектесеміз?»<br/>Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу.<br/>Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.<br/>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және танымдық және математика қызмет)</p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Тым-тырыс»<br/>(өлендегі сөздерді есте сақтап қалу үшін)<br/>Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін жетілдіру</p> | <p>бағдарлау»<br/>Мақсаты: қағаз бетінде бағдарлай білуін жетілдіру..<br/><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын<br/>«Зерек аяқтар»<br/>Мақсаты: Арқаға арналған жаттығулар: Аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p><b>МУЗЫКА</b><br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Өн шырқайық»<br/>Мақсаты: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</p> | <p>(сауат ашу-коммуникативті іс-әрекет).<br/><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Сипап сезу арқылы санау»<br/>Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.<br/>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және математика қызмет)</p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Не қажет?»<br/>Мақсаты: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>МУЗЫКА</b><br/>Дидактикалық ойын: «Қуыршақтар ұйықтайды және билейді»<br/>Мақсаты: қуыршақты</p> | <p>танымдық және коммуникативтік қызмет)<br/><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Заттың бірнеше тең бөліктері»<br/>Мақсаты: Заттарды теңдей бөліктерге бөлуге үйрету.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын:<br/>«Асық жинау»<br/>Мақсаты: Шенбер ішіне аяқ саусағымен қыстырып жинау.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Менің ата-аналарымның мамандықтары»<br/>Мақсаты: балаларды ата-аналарының мамандықтары туралы білімдерін кеңейту.</p> | <p>Дид/ойын: «Сикырлы сандық»<br/>Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика-фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын:<br/>«Бәйге»<br/>Мақсаты: Жылдам әр ешпінгі қимы: қозғалысты жетілдіру.</p> <p><b>СУРЕТ САЛУ</b><br/>Дид/ойын: «Аққала»<br/>Мақсаты: қылқаламмен дұрыс жұмыс жасауға, түстерді үйлестіре білуге үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | шығарады, қуыршақ балалармен би билейді, егерде қуыршақ ұйықтап қалса балалар қуыршақпен бірге ұйықтап қалады.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| Серуенге дайындық | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту, оларды мейірімділікке, бірбіріне көмектесуге баулу.                                                                                                                                                                                                                | Балаларды өзіне қызмет көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                     | Ұқыптылықпен киімдерін киюін қадағалау. |
| Серуен            | <p>1. Ауа райын бақылау. Мақсаты: ауа райындағы өзгерістерді анықтай білуге үйрету. <i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i></p> <p>2. Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық» Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p>3. Еңбек. Ауаны тазалау Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> | <p>1. Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <i>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</i></p> <p>2. Қимылды ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту. <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p>3. Еңбек Қар күреу. Мақсаты: Қардың жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі калай ұстау керектігін</p> | <p>1. Итті бақылау: Мақсаты: Иттің адам досы екенін әңгімелеу.</p> <p>2. Қимылды ойын: «Қар атыспақ» Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>3. Еңбек әрекеті «Қар тазалау»</p> <p>4. Жеке жұмыс: Өз ойын анық жеткізе алуға баулу.</p> <p>5. Еркін ойын</p> | <p>1. Ұшып келген құстарды бақылау: Мақсаты: Ұшып келген құстарға қамқорлық жасау.</p> <p>2. Қимылды ойын: «Сиқырлы доп» Мақ: Допты жерге түсірмей тосу. Ептілікке үйрету.</p> <p>3. Еңбек әрекеті Ауаны тазалау Мақсаты: Еңбекқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>4. Жеке жұмыс: Түстерді таныту. Есте сақтау.</p> <p>5. Еркін ойын:</p> | <p>1. Қардың еруін бақылау: Мақсаты: Күннің қызып қардың еруі туралы түсіндіру.</p> <p>2. Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>3. Еңбек әрекеті: Құстарға жем беру.</p> <p>4. Жеке жұмыс: Бірігіп тату болып ойнауға баулу.</p> <p>5. Еркін ойын:</p> |                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>(еңбек қызметі)<br/>4. Жеке жұмыс<br/>Сауат ашу<br/>Мақсаты: сөздерге дыбыстық талду жасату.<br/>(коммуникативті қызметі)<br/>5.Еркін ойындар</p>                              | <p>үйрету.<br/>(еңбек қызметі)<br/>4. Жеке жұмыс<br/>математика бойынша<br/>Мақсаты: 10 ға дейін және кері санату.<br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br/>5.Еркін ойындар</p> |                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                               |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                     | Балалардың сашпен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                                                                                  | Серуеннен оралған соң қолдарын жуғызу.                                                                       | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.                                                                                   | Киімдерін сөрелеріне реттеп қоюға дағдыландыру.                                               |
| Түскі ас                                   | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                           | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                              | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                           | <p><b>Баға беру</b><br/>Дастарханымыз майлы,<br/>Көңіліміз жайлы болсын.<br/>Өміріңе не тілесен,<br/>Тілегің қабыл болсын!</p>        | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                    |
| Күндізгі ұйқы                              | Бауа музыка тыңдату.                                                                                                                                                              | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                       | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                        | Аудио ертегі тыңдату.                                                                                                                 | Ұйқыға арналған музыка қосып қою.                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын-жаттығу : «Мен күлгенді ұнатамын». | <p>Педагог<br/>балаларға:түнжыраған және көңілсіз,жабырқаған және ойланған көңілді жайт орнату.<br/>Ойын-жаттығу:«Мен көңілдімін»</p>                                                   | <p>Жалпыт дамытушы жаттығуларды орындау<br/>«Велосипед»<br/>Мак:Төсекте жатып аяқтарымен велосипед тебу.</p> | <p>Педагог<br/>балаларға:түнжыраған және көңілсіз,жабырқаған және ойланған көңілді жайт орнату.<br/>Ойын-жаттығу:«Мен көңілдімін»</p> | Балаларды музыка әуенімен ояту.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. |
| Бесін ас                                   | Ас мәзірімен таныстыру.Бір-біріне келдергі жасамай                                                                                                                                | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                      | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                          | <p><b>Баға беру</b><br/>Дастарханың бай болсын.</p>                                                                                   | <p><b>Баға беру</b><br/>Дастарханымыз майлы,</p>                                              |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      | Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                                                                  | Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын! |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Логоритмикалық жаттығу»<br>Мақсаты: жаттығуларды жасау-арқылы мидың жұмысын жақсарту.                                                                                                                                                             | Үстел үсті ойыны: «Өрнек құрастыр»<br>Мақсаты: Таяқшамен өрнек құрастыра білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін арттыру.                                                                                                                                           | Дид/ойын: «Үйдің есігін жабайық»<br>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.                                                                             | Логикалық ойын: «Тапқыштар»<br>Мақсаты: Әр түрлі тақырыптағы астарлы сұрақтарға жауап іздеу арқылы баланың логикалық ойлауын дамыту.                                                                                                 | Дид/ойын: «Суреттерді орналастыр»<br>Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                                              |                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Коммуникативтік дағдылары<br>«Л дыбысы»                                                                                                                                                                                                            | Танымдық және зияткерлік дағдылары<br>«Сипап сезу арқылы санау»                                                                                                                                                                                                     | Әлеуметтік эмоционалды дағдылар<br>«Менің ата-аналарымның мамандықтары»                                                                                                                                                                | Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы<br>«Ән шығарайық»                                                                                                                                                             | Коммуникативтік дағдылары<br>«Сөз құра»                                                                                                                                                            |                                                                         |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                               | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                         | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                            | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                          | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                        |                                                                         |
| Серуен                                                                                                                            | 1. Ауа райын бақылау. Мақсаты: ауа райындағы өзгерістерді анықтай білуге үйрету.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»<br>Мақсаты: Шаппандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.<br>(ойын, қозғалыс қызметі) | 1. Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br>(коммуникативтік, танымдық қызмет)<br>2. Қимылды ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шаппандыққа үйрету. Денені ширату арқылы | 1. Итті бақылау: Мақсаты: Иттің адам досы екенін әңгімелеу.<br>2. Қимылды ойын: «Қар атыспақ»<br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>3. Еңбек әрекеті «Қар тазалау»<br>4. Жеке жұмыс: Өз ойын анық жеткізе алуға баулу. | 1. Ұшып келген құстарды бақылау: Мақсаты: Ұшып келген құстарға қамқорлық жасау.<br>2. Қимылды ойын: «Сықырлы доп»<br>Мақ: Допты жерге түсірмей тосу. Ептілікке үйрету.<br>3. Еңбек әрекеті Ауланы тазалау<br>Мақсаты: Еңбеккорлыққа, | 1. Қардың еруін бақылау: Мақсаты: Күннің қызып қардың еруі туралы түсіндіру.<br>2. Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»<br>Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту.<br>3. Еңбек әрекеті: Құстарға жем беру. |                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас               | <p><b>3.Еңбек.</b><br/>Ауаны тазалау<br/>Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.<br/><i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b><br/>Сауат ашу<br/>Мақсаты: сөздерге дыбыстық талду жасату.<br/><i>(коммуникативті қызметі)</i></p> <p><b>5.Еркін ойындар.</b></p> | <p>денсаулықты нығайту.<br/><i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p><b>3.Еңбек</b><br/>Қар күреу.<br/>Мақсаты: Қардың жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі қалай ұстау керектігін үйрету.<br/><i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b><br/>математика бойынша<br/>Мақсаты: 10 ға дейін және кері санату.<br/><i>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p> <p><b>5.Еркін ойындар</b></p> | <p><b>5. Еркін ойын</b></p>                                                           | <p>тазалыққа тәрбиелеу.<br/><b>4.Жеке жұмыс:</b>Түстерді таныту.Есте сақтау.<br/><b>5.Еркін ойын:</b></p> | <p><b>4.Жеке жұмыс:</b> Бірігіп тату болып ойнауға баулу.<br/><b>5.Еркін ойын:</b></p> |
| Кешкі ас               | <p>Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Тағамды асықпай жеу керек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ас адамның арқауы. Дұрыс тамақтану жолдарын айту.</p>                              | <p>Тағамның адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.</p>       | <p>Ас ішер алдында қолынды жуу керек</p>                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Психологтың кеңесі: «Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер елініз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ата-анаға: «Баланызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»</p> | <p>Кенес: «Үйде баланыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».</p>                      | <p>Ата-анаға: «Демалыс күндері баланызбен ойнайсыз ба?»</p>                            |



Тексерілді: Әдіскер

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1» бөбекжай балабақшасы.

Топ: «Астана» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04-07 наурыз 2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                          | Дүйсенбі<br>04.03.2024ж                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>05.03.2024ж                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>06.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>07.03.2024ж                                                                                                                       | Жұма<br>08.03.2024ж |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                             | Балаларды жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br>«Мамандықтың бәрі<br>жақсы»<br>Мақсаты: Мамандық<br>туралы түсіндіру.<br>Суреттер бойынша<br>әңгімелеу.<br>Сөздік қорларын дамыту. | Дидактикалық ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жифаздың бір<br>бөлшегі<br>жетпейтін суреттерді<br>көрсететін, себебін,<br>қалай күту керектігін<br>түсіндіру. | Сықырлы<br>қораптар»<br>Мақсаты: Жануарлар<br>ды қатты картоннан<br>құрастыруға үйрету.<br>Міндеті:<br>Құрастыруға үйрету.<br>Баланың ойлау және<br>сөйлеу қабілеттерін<br>одан әрі дамыту.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) | «Мимикалық<br>жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың<br>көңіл күйлерін түрлі<br>эмоциялармен білдіруге<br>үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) |                     |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                               | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту.                                                 | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін<br>ескерту.                                                                                                                                  | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                               |                     |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, | «Геометриялық<br>пішіндер және денелер»<br>Мақсаты: Геометриялық<br>пішіндер және денелер<br>туралы түсіндіру.                                                                   | «Айырмашылығын<br>тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі<br>суреттің немесе заттың<br>айырмашылығын таба                                                                | Дид\ ойын: «Ұлт<br>өкілдерін ата»<br>Мақсаты:<br>Қазақстанның өзге<br>ұлт өкілдері жайлы,                                                                                                                                                           | «Аңдар қысқа қалай<br>дайындалады?»<br>Мақсаты:<br>Жануарлардың қысқа<br>қалай дайындалатынын                                                 |                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | білуге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | түрлі ұлт өкілдерінің татулығы не үшін қажет екендігін жайлы түсіндіру. Өзге ұлт өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                             | әңгімелеу.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңертеңгі жаттығу                                            | Ән ұран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | № 16 Кешен (затпен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №16кешені (затсыз)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | №17кешені затсыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                      | Таңғы ас алында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ас құрамымен, пайдасын айтып тамаққа назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тамақты шаппай, төкпей ұқыпты жеуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                    | Қасықты оң қолмен ұстауын, орындыққа дұрыс отыруын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қажетті құрал-жабдықтарды үстел үстіне даярлап қою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне қажетті заттарды даярлау.                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларды өз орындарына отырғызып ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1.Сауат ашу негіздері "Н" дыбысы".<br>Мақсат: дыбысты тану, ажырату. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.<br>2.Қазақ тілі "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу".<br>Мақсаты: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын кайталап сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>3.Қоршаған ортамен таныстыру "Көктемде табиғат | 1.Көркем әдебиет Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру.<br>2.Математика негіздері "Күн мен түн теңелетін күн"<br>Мақсаты: балалардың көктемдегі Наурыз | 1.Сауат ашу негіздері «Қ дыбысы»<br>Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету.<br>2.Қазақ тілі Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі".<br>Мақсаты. | 1.Көркем әдебиет "«Өз Наурызым, армысын!» (өлеңді жаттау)" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету<br>2.Математика негіздері "Армысын, наурыз!" (пысықтау)<br>Мақсаты: Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | оянады"<br>Мақсаты: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу.<br><b>4.Сөйлеуді дамыту</b><br>"Менің сүйікті ертегім.<br>«Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі".<br>Мақсаты: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру | мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылысты түсіндіру;<br><b>3.Дене шынықтыру</b><br>"Қамшы ұстап шоқырақтап жүру"<br>Мақсаты: балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйілген тиындар) алып жүруге үйрету.<br><b>4.Музыка</b><br>"Менің сүйікті ауылым"<br>Мақсаты: әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау. | Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту<br><b>3.Дене шынықтыру</b><br>"Жаттығуға затты тандаймын"<br>Мақсаты: балаларды бірорында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіруге үйрету.<br><b>4.Жансыру</b><br>"Қарлығаш - біздің досымыз"<br>Мақсаты: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жансыруға үйрету. | түсініктерін кеңейту.<br><b>3.Дене шынықтыру</b><br>"Жаттығуға затты тандаймын"<br>Мақсаты: балаларды бірорында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіруге үйрету.<br><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>"Сикырлы су"<br>Мақсаты: жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өмісін қамтамасыз ету.<br><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>"Сикырлы су"<br>Мақсаты: жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өмісін қамтамасыз ету.<br><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>"Сикырлы су"<br>Мақсаты: жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өмісін қамтамасыз ету. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киімдерін ұқыптылықпен киюін қалағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бас киімін және аяқ киімін дұрыс киюге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киім атауларын дұрыс атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бір-біріне көмектесуге үйрету. Мейірімділікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <b>1.Маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы көктемгі өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>2.Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам»<br>Мақсаты: Белгі бойынша бағытты және                                                                                                                    | <b>1.Терек ағашын бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Терек ағашы туралы ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.<br><b>2.Қимылды ойын:</b><br>«Өз үйінді                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1.Күнді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Күннің қызып жылуы туралы түсіндіру.<br><b>2.Қимылды ойын:</b><br>«Өз үйінді тап»<br>Мақсаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1.Ұшып келген құстарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұшып келген құстарға қамқорлық жасау.<br><b>2.Қимылды ойын:</b><br>«Сикырлы доп»<br>Мақсаты: Допты жерге түсірмей тосу. Ептілікке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | карқынды өзгертуге үйрету.<br><b>3.Еңбек әрекеті:</b><br>«Аулаңы тазалау»<br><b>4.Жеке жұмыс:</b> Желдің бағытын қалай анықтауға болады?<br><b>5.Еркін ойын</b> | тап»Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>3.Еңбек әрекеті:</b><br>Сөздерін реттеуге баулу.<br><b>4.Жеке жұмыс:</b> Бірігіп тату болып ойнауға баулу.<br><b>5.Еркін ойын:</b> | есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>3.Еңбек әрекеті:</b><br>Құстарға жем беру.<br><b>4.Жеке жұмыс:</b><br>Бірігіп тату болып ойнауға баулу.<br><b>5.Еркін ойын:</b> | үйрету.<br><b>3.Еңбек әрекеті</b><br>Аулаңы тазалау<br>Мақсаты:<br>Еңбек қорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>4.Жеке жұмыс:</b> Түстерді таныту. Есте сақтау.<br><b>5.Еркін ойын:</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кийімдерін пешіп шкафтағына орналастыру.                                                                                  | Балалардың сапшын топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                                                                              | Кийімдерін сөрелеріне ұқыпты жинауға дағдыландыру.                                                                                                                  | Балалардың кийімдерін ретімен пешінуге дағдыландыру.                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Балалардың мәдени тамактануға қалыптастыру.                                                                                                                     | Гигиеналық шараларды күнделікті қолдауға дағдыландыру.                                                                                                                              | «Ас атасы-нан»                                                                                                                                                      | Әдеп ережесін күнделікті қолдану.                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                               | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                            | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                            | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)                                                                                                                   | Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)                                                          | Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық.<br>Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бірдемалыпалайық.                                                          | Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық.<br>Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бірдемалыпалайық.                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                  | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!                                                    | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз бай болсын.<br>Қазан-опашаң май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                    |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сандар жинағы»<br>Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.                                                                                                                                            | Танымдық-қимылды ойын:<br>«Андар жүрісі»<br>Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                    | «Өз теңізді сал»<br>Мақсаты: Балаларға теңізді бейнелейтін суреттер әдіс - тәсілдерді пайдалана отырып, теңізді бейнелеуге үйрету. Саусақ моторикасын дамыту. (Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                              | «Үйдің суретін саламыз»<br>Мақсаты: Түзу сызықтарды дұрыс сызу және бояй білу дағдыларын қалыптастыру. Бояу түсіп тандай білу, сурет салуға қызығушылығын арттыру. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. (Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Коммуникативтік дағдылары "[h] дыбысы".                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Танымдық және зияткерлік дағдылары «Сандар жинағы»                                                                                                                                                                                                                                        | Физикалық дағдылары Жаттығуға зағгы таңдаймын"                                                                                                                                                                                           | Әлеуметтік эмоционалды дағдылар "Көктемде табиғат оянады"                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                               | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                              | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                                                                                                                            | 1.Маусымдық өзгерістерді бақылау:<br>Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>2.Қимылды ойын: «Кім жылдам»<br>Мақсаты: Белгі бойынша бағытты және қарқынды өзгертуге үйрету.<br>3.Еңбек әрекеті: «Аулаңы тазалау»<br>4.Жеке жұмыс: Желдің бағытын қалай анықтауға болады?<br>5.Еркін ойын | 1.Терек ағашын бақылау:<br>Мақсаты: Терек ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.<br>2.Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»<br>Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту.<br>3.Еңбек әрекеті: Сорелерін реттеуге баулу.<br>4.Жеке жұмыс: Бірігіп тату болып ойнауға | 1.Күнді бақылау:<br>Мақсаты: Күннің қызып жылуы туралы түсіндіру.<br>2.Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»<br>Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту.<br>3.Еңбек әрекеті: Құстарға жем беру.<br>4.Жеке жұмыс: Бірігіп тату болып ойнауға баулу. | 1.Ұшып келген құстарды бақылау:<br>Мақсаты: Ұшып келген құстарға қамқорлық жасау.<br>2.Қимылды ойын: «Сықырлы доп»<br>Мақ: Допты жерге түсірмей тосу. Елтілікке үйрету.<br>3.Еңбек әрекеті: Аулаңы тазалау<br>Мақсаты: Еңбекқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>4.Жеке жұмыс: Түстерді таныту. Есте |

|                               |                                                                                         |                                                                                    |                                                         |                                                                                               |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                         | баулу.<br><b>5.Еркін ойын</b>                                                      | <b>5.Еркін ойын</b>                                     | сактау.<br><b>5.Еркін ойын</b>                                                                |  |
| <b>Кешкі ас</b>               | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Балалардың назарын тағамға аудару                            | Тағамды асықпай жеу керек.                                                         | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек                       | Тағамның адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?». | Психологтың кеңесі:<br>«Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз» | Ата-анаға:<br>«Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?» | Кеңес:<br>«Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».              |  |

Тексеріледі: Әдіскер



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1» бөбекжай балабақшасы.

Топ: «Астана» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15 наурыз 2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің үлгісі                | Дүйсенбі<br>11.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>12.03.2024ж                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>13.03.2024ж                                                                                                        | Бейсенбі<br>14.03.2024ж                                                                                                        | Жұма<br>15.03.2024ж                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>«Сықырлы қораптар»<br>Мақсаты: Жануарларды қатты қартоннан құрастыруға үйрету.<br>Міндеті: Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететін, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. | «Жұбын тап» ойыны:<br>Мақсаты: Ұйымшылдық пен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті)     | «Мимикалық жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) | Жаңылтпаш жаттау<br>Шеше, шеше<br>Нешекесе<br>Сындықеше<br>«Ұйқасаймыз»<br>Қиындысуреттерм енжұмыс<br>Мақсаты: Логикал ықойлауғаүйрету.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                     |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Көлік»<br>Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету.<br>(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. | «Дөңгелек және сопақша»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.<br>Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету.<br>Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойпылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | «Аңдар қысқа қалай дайындалады?»<br>Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу.<br>(Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Моншақты тізіміз»<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңнен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлпшық етін дамыту. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Ән ұран                                                                                                                                                                                      | № 1 Кешен (затпен)                                                                              | Қара жорға бні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | №1 кешені (затсыз)                                                                                                                                                     | №1 кешені (затсыз)                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                                                                               | Ас құрамымен, пайдасын айтып тамаққа назарын аудару.                                            | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                            | Қасықты оң қолмен ұстауын, орындыққа дұрыс отыруын қалағалау.                                                                                                          | Тамақты шашпай, төкпей ұқыпты жеуге дағыландыру.                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | «Көлік»<br>Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету.<br>(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. | «Дөңгелек және сопақша»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.<br>Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету.<br>Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                   | «Аңдар қысқа қалай дайындалады?»<br>Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу.<br>(Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Моншақты тізіміз»<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңнен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлпшық етін дамыту. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Я" дыбысын<br/>Мақсаты: Я дыбысын меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасау, сөздерді буынға бөлісу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>"Наурыз құтты болсын!"<br/>"Наурыз көже" санамағын жаттау".<br/>Мақсаты: Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Қазақ ұлттық аспаптары"<br/>Мақсаты: қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Наурыз мерекесі құтты болсын!"<br/>Мақсаты: наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>"Көңілді ән салайық"<br/>Мақсаты: музыканың дыбысты есту қабілетін және билің элементтерін есте</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/>"Бесік жыры"<br/>Мақсаты: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.</p> <p><b>2.Математика</b><br/>негіздері<br/>"Алдар көсе қонаққа келгенде"<br/>Мақсаты: он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>"Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>"Көңілді ән салайық"<br/>Мақсаты: музыканың дыбысты есту қабілетін және билің элементтерін есте</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Атаған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".<br/>Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>"Н" дыбысы<br/>Мақсаты: Наурыз мейрамы туралы сөздерін меңгеру, білімдерін кеңейту; наурыз көже және оның құрамындағы ағамдар туралы насихаттау;</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>"Жүгіріп келіп жоғары секіру"<br/>Мақсаты: кегіштер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/>«Мақтау сөздер айту»<br/>мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Математика</b><br/>негіздері<br/>Ұлттық ойын. Бес тас «Бес тас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>"Хан талапай"<br/>ұлттық қимыл-қозғалысының. Мақсаты: балалардың жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Шеберханаға саяхат"<br/>Мақсаты: балалардың қазақтың төл көлөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру.</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Ф" дыбысы.<br/>Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p> <p><b>2.Математика</b><br/>негіздері<br/>"Сарқытты тарату"<br/>Мақсаты: балалардың шартты өлшемді заттардың шамасын салыстыруда пайдалануға үйрету</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Наурыз мерекесі құтты болсын!"<br/>Мақсаты: наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>"Домбыраның күмбірі"<br/>Мақсаты: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/>"Бесік жыры"<br/>Мақсаты: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.</p> <p><b>2.Математика</b><br/>негіздері<br/>"Алдар көсе қонаққа келгенде"<br/>Мақсаты: он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>"Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>"Көңілді ән салайық"<br/>Мақсаты: музыканың дыбысты есту қабілетін және билің элементтерін есте</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Я" дыбысын<br/>Мақсаты: Я дыбысын меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасау, сөздерді буынға бөлісу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>"Наурыз құтты болсын!"<br/>"Наурыз көже" санамағын жаттау".<br/>Мақсаты: Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Қазақ ұлттық аспаптары"<br/>Мақсаты: қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Наурыз мерекесі құтты болсын!"<br/>Мақсаты: наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту;</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сактай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | үйрету.<br><b>4.Құрастыру</b><br>"Ғарыш кемесі"<br>Мақсаты: текшені пайдалану арқылы ғарыш кемесін құрастыруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киімдерін ұқыптылықпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бас киімін және аяқ киімін дұрыс киюге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сөрелерін ұқыпты ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бір-біріне көмектесуге үйрету.<br>Мейірімділікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киім атауларын дұрыс атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | 1.Көктемгі табиғатқа бақылау<br>Мақсаты: Көктем туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу. Табиғатты әңгімелеу, оның қорғуға, оның әсемдігін, әдемілігін сезіне білуге, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2.«Кім көп сөз біледі?» қимылды ойыны<br>Мақсаты: Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3.Еңбек. | 1. Жауын-шашынға бақылау<br>Мақсаты: Жауын-шашын жайында толық түсінік беру. Пайдасы мен зиянын ажырата білу, тілдерін дамыту.<br>(коммуникативтік, танымдық қызмет)<br>2.«Күн мен жаңбыр» қимылды ойыны<br>Мақсаты: Балаларды берілген бойынша шашпандыққа, жылдамдыққа, зейінін аударуға және ұйымшыл болуға үйрету, олардың есту қабілетін дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3.Еңбек: ауланы сыпыру<br>(еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс | 1. Көктемгі ағашына бақылау<br>Мақсаты: Көктемгі ағашы туралы ұғымдарын бекіту. Табиғаттың Көктем мезгілінде өзгеретінін айтып жеткізу. Көктемгі ағашының ерекшелігімен таныстыру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2.Қимылды ойын «Түстерді жинау»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елгілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3.Еңбек<br>Аланды жинау.<br>(еңбек қызметі) | 1. ағашты бақылау<br>Мақсаты: Балаларға жапырақтың өсуі жайында, әр мезгілде түрленетіні жайында айтып, түсіндіру. Тапды сындырмауға, табиғатты аялауға үйретіп, тәрбиелеу.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2.«Ұзындыққа секір» қимылды ойыны<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, елгілікке үйрету.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3.қоршаған орта бойынша жеке жұмыс.<br>Мақсаты: жемістер мен көкністер туралы сұрау.<br>(әлеумет қызметі)<br>4.Еңбек. Аланды жинау.<br>(еңбек | 1. Ұшатын құстарға бақылау<br>Мақсаты: Балаларға құстар жайында түсінік беру. Құстардың тіршілігімен таныстыру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2.«Арқан тарту» қимылды ойыны<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, елгілікке үйрету.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3.Еңбек: Аланды тазарту, үлкендерге көмектесу.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс.<br>Сауат ашу бойынша |

|                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>қоқысты жинау<br/>(<i>еңбек қызметі</i>)</p> <p>4. Сауат ашу<br/>Жеке жұмыс<br/>Мақсаты: дыбысты<br/>анық айтуын қадағалау.<br/>(<i>коммуникативті<br/>қызметі</i>)</p> <p>5.Еркін ойындар</p> | <p>математика бойынша<br/>Мақсаты: заттарды<br/>ортақ қасиеті бойынша<br/>топтастыру.<br/>(<i>ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік<br/>қызмет</i>)</p> <p>5.Еркін ойындар</p> | <p>4.Жеке жұм. Сөйлеуді<br/>дамыту.<br/>Жұмбақтар жасыру.<br/>Мұрттын сипап күн<br/>бойы, Бетін сусыз<br/>жуады,<br/>Тысырды аңдып түн<br/>бойы, Тышқанды кеп<br/>қуады. (Мысық)<br/>Адамға серік,<br/>Күзетке берік. (Ит)<br/>Еріксе,<br/>Құйрығымен ойнайды,<br/>Зеріксе,<br/>Ұйқыға бір тоймайды.<br/>(Мысық)<br/>(<i>коммуникативтік<br/>қызмет</i>).</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> | <p>кызметі)<br/>5.Еркін ойындар</p>                                                                                                        | <p>Мақсаты: р<br/>дыбысынан<br/>келетін сөздер<br/>айту.<br/>(<i>ойын, танымдық,<br/>коммуникативті<br/>к қызмет</i>)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың<br/>ұйымшылдықпен топқа<br/>оралуы киімдерін<br/>шешіп шкафтарына<br/>орналастыру.</p>                                                                                              | <p>Балалардың сапшен<br/>топқа оралуы, сапта<br/>екі-екіден жүру.</p>                                                                                                        | <p>Кім жылы сумен<br/>жуынса-өте жақсы сол<br/>бала.Кім салқын сумен<br/>жуынса –батыр бала ол<br/>бала.Ал егерде ол<br/>жуынбаса –ешпене деп<br/>аталмайды ол бала.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Балалардың киімдерін<br/>ретімен шешінуге<br/>дағдыландыру.</p>                                                                         | <p>Киімдерін<br/>сөрелеріне ұқыпты<br/>жинауға дағдылан<br/>дыру.</p>                                                                             |
| Түскі ас        | <p>Ас мәзірімен<br/>таныстыру.<br/>Балалардың назарын<br/>тағамға аудару,<br/>олардың алам<br/>денсаулығына<br/>пайдасын<br/>айту,тамақтарын<br/>реттілігімен тауысып<br/>ішуге қалыптастыру.</p> | <p>Тағамды асықпай жеу<br/>керек.</p>                                                                                                                                        | <p>Ас ішер алдында<br/>қолынды жуу керек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Бата беру</b><br/>Дастарханымыз<br/>майлы,<br/>Көңіліміз жайлы<br/>болсын.<br/>Өміріңе не тілесем,<br/>Тілегің қабыл<br/>болсын!</p> | <p>Тағамды асықпай<br/>жеу керек.</p>                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы   | <p>Ұйқыға арналған әуен<br/>аудио-ертегі</p>                                                                                                                                                      | <p>«Әлди –әлди<br/>ұйықтайғой»</p>                                                                                                                                           | <p>«Бесік жырын» тыңдау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Әлди –әлди<br/>ұйықтайғой»</p>                                                                                                         | <p>«Әлди –әлди<br/>ұйықтайғой»</p>                                                                                                                |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай, солға қарай жоғары созыламыз еденгетігізіміз (3-4 рет)                                                                                                 | Демалу жаттығулары<br>Мяууу мяууу мяуууу<br>Фрррр фррррр фррррр                                                                                                        | Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай, солға қарай жоғары созыламыз еденгетігізіміз (3-4 рет)                                                                                                    | Б.к. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3-4 рет)                                                                                                       | Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай, солға қарай жоғары созыламыз еденгетігізіміз (3-4 рет)                                                      |
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                             | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                     | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                            | Баға беру<br>Дастарханның бай болсын.<br>Қазан-ошағның май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                                                                                    | Баға беру<br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сол жақта – оң жақта»<br>Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Танымдық-қимылды ойын:<br>«Аңдар жүрісі»<br>Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Суреттік боямалар<br>«Кім, қайда өмір сүреді»<br>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Көктем келді алақай!»<br>Көктем мезгілінің табиғат құбылысын бейнелеп салу.<br>Білімділік: Көктем мезгілі жайлы білімдерін толықтыру.<br>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Кемпіркосақ»<br>Мақсаты: табиғатты аялауға тәрбиелеу. Әсемдікке баулу. Саусак моторикасын дамыту. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Физикалық дағдылары Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу                                                                                                                                 | Танымдық және зияткерлік дағдылары "Сарқытты тарату"                                                                                                                   | Әлеуметтік эмоционалды дағдылар "Қазақ ұлттық                                                                                                                                                  | Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің                                                                                                                                                                                                               | Коммуникативтік дағдылар "Аталған                                                                                                                |

| Серуенге дайындық | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | аспаптары"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дамуы<br>"Көңілді ән салайық"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен            | 1. <b>Көктемгі табиғатқа бақылау</b><br>Мақсаты: Көктем туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу. Табиғатты бақылау, оның қорғуға, оның әсемдігін, әдемілігін сезіне білуге, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>( <i>коммуникативтік, зерттеу қызметі</i> )<br>2. <b>«Кім көп сөз біледі?»</b><br>қимылды ойыны<br>Мақсаты: Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампалылыққа тәрбиелеу.<br>( <i>ойын, қозғалыс қызметі</i> )<br>3. Еңбек.<br>Түскен жапырақты жинау<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4. Сауат ашу<br>Жеке жұмыс | 1. <b>Жауын-шашынға бақылау</b><br>Мақсаты: Жауын-шашын жайында толық түсінік беру. Пайдасы мен зиянын ажырата білу, тілдерін дамыту.<br>( <i>коммуникативтік, танымдық қызмет</i> )<br>2. <b>«Күн мен жаңбыр»</b><br>қимылды ойыны<br>Мақсаты: Балаларды берілген белгі бойынша шашандыққа, жылдамдыққа, зейінін аударуға және ұйымшыл болуға үйрету, олардың есту қабілетін дамыту.<br>( <i>ойын, қозғалыс қызметі</i> )<br>3. Еңбек: ауланы сыпыру<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4. Жеке жұмыс<br>математика бойынша<br>Мақсаты: заттарды ортақ қасиеті бойынша топтастыру.<br>( <i>ойын, танымдық</i> ) | 1. <b>Ағаштарға бақылау</b><br>Мақсаты: Көктемгі ағашы туралы ұғымдарын бекіту. Табиғаттың көктем мезгілінде өзгеретінін айтып жеткізу. Көктем ағашының ерекшелігімен таныстыру.<br>( <i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i> )<br>2. <b>Қимылды ойын «тақия тастамақ»</b><br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Ептілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету.<br>( <i>ойын, қозғалыс қызметі</i> )<br>3. Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімімен жинау.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4. Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту.<br>Жұмбақтар жасыру.<br>Мұрттын сипап күн | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.<br>1 <b>Желге бақылау</b><br>Мақсаты: Балаларға желдің түрленетіні жайында айтып, түсіндіру. табиғатты аялауға үйретіп, тәрбиелеу.<br>( <i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i> )<br>2. <b>«Ұзындыққа секір»</b><br>қимылды ойыны<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>( <i>ойын, қозғалыс қызметі</i> )<br>3. қоршаған орта бойынша жеке жұмыс.<br>Мақсаты: жемістер мен көкністер туралы сұрау.<br>( <i>әлеумет қызметі</i> )<br>4. Еңбек. Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды жинау.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>5. Еркін ойындар | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.<br>1. <b>Ұшатын құстарға бақылау</b><br>Мақсаты: Балаларға құстар жайында түсінік беру. Құстардың тіршілігімен таныстыру.<br>( <i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i> )<br>2. <b>«Арқан тарту»</b><br>қимылды ойыны<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>( <i>ойын, қозғалыс қызметі</i> )<br>3. Еңбек: Алаңды тазарту, үлкендерге көмектесу.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4. Жеке жұмыс.<br>Сауат ашу бойынша<br>Мақсаты: Адыбысынан келетін сөздер айту.<br>( <i>ойын, танымдық</i> ) |

|                        |                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                        | Мақсаты: дыбысты анық айтуын қадағалау.<br>(коммуникативті қызметі)<br>5.Еркін ойындар                                                                    | коммуникативтік қызмет)<br>5.Еркін ойындар                                     | бойы, Бетін сусыз жуады,<br>Тысырды аңдып түн бойы, Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік,<br>Күзетке берік. (Ит)<br>Еріксе,<br>Құйрығымен ойнайды,<br>Зеріксе,<br>Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет).<br>5.Еркін ойындар. |                                                                                                                     | коммуникативті қ қызмет)<br>5.Еркін ойындар.         |
| Серуеннен оралу        | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                             | Балалардың сапшен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                         | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.                                                                                                              | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.                                                                 | Киімдерін сөрелеріне ұяштығы жинауға дағдылан дыру.  |
| Кешкі ас               | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. | Тағамды асықпай жеу керек.                                                     | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын! | Тағамды асықпай жеу керек.                           |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                                                                      | Психологтың кеңесі: «Баланыз балабақшаға келісі келмей жыласа не істер едіңіз» | Ата-анаға: «Баланызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»                                                                                                                                                                         | Кеңес: «Үйде баланыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».                                       | Ата-анаға: «Демалыс күндері баланызбен ойнайсыз ба?» |

Жал

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1» бөбекжай балабақшасы.

Топ: «Астана» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22 наурыз 2024 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі<br>18.03.2024ж                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>19.03.2024ж                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>20.03.2024ж                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>21.03.2024ж | Жұма<br>22.03.2024ж |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>«Наурыз көктем мерекесі»<br>Мақсаты: Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті)                                                    | «Сәукелені әшекейлейміз»<br>Мақсаты: Сәукеленің суретін салуға үйрету.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                                           | «Сәукелені әшекейлейміз»<br>Мақсаты: Сәукеленің суретін салуға үйрету.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                                           |                         |                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                               |                         |                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Көлік»<br>Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | Моншақты тіземіз»<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. | Моншақты тіземіз»<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. |                         |                     |

| Таңертеңгі жаттығу                                            | Ән ұран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | №2 кешен<br>(затпен)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | №2 кешен<br>(затпен)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                      | Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                      | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | «Көлік»<br>Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Моншақты тіземіз»<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусак бұлшық етін дамыту.                                                                                                                                        | Моншақты тіземіз»<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусак бұлшық етін дамыту.                                                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1.Сауат ашу негіздері<br>[h] дыбысы<br>«Тақия тастамақ» ойынын ойнаймыз.<br>Мақсаты:Сөйлемді бас әріптен бастап жазу, сөйлемнің аяғына тиісті тыныс белгілерін қою.<br>2.Қазақ тілі<br>Салт-дәстүр. Қонақасы<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр.<br>3..Қоршаған ортамен таныстыру<br>"Шеберханаға саяхат"<br>Мақсаты: балалардың қазақтың төл көлөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру<br>4.Сөйлеуді дамыту<br>Суреттер бойынша әңгімелеу | 1.Сауат ашу негіздері<br>Дидактикалық ойын:<br>«Сықырлы тақтайша» .<br>Алдындағы тақтайшаға өткен әріптерді резеңке тарту арқылы жазамыз және бүгін өткен ә дыбысын жазу керек. Ә тақтайшасына Резеңкемен әріпті резеңке тартып көрсетеді.<br>Қазақ тілі<br>Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын | 1.Сауат ашу негіздері<br>Дидактикалық ойын:<br>«Сықырлы тақтайша» .<br>Алдындағы тақтайшаға өткен әріптерді резеңке тарту арқылы жазамыз және бүгін өткен ә дыбысын жазу керек. Ә тақтайшасына Резеңкемен әріпті резеңке тартып көрсетеді.<br>Қазақ тілі<br>Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | үлгісі. "Наурыз туралы аңыз"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>жаттау.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Құм толтырылған қашықты лақтыру жаттығуын пысықтау</p> <p><b>4.Мүсіндеу</b><br/>Көктем көркі — қызғалдақ гүлі туралы аңыз, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>жаттау.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Құм толтырылған қашықты лақтыру жаттығуын пысықтау</p> <p><b>4.Мүсіндеу</b><br/>Көктем көркі — қызғалдақ гүлі туралы аңыз, үлгіні зерттеу, мүсіндеу тәсілдерін көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерін дұрыс киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Серуенге ойын құралдарын дайындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Серуенге ойын құралдарын дайындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>1.Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b><br/>Мақсаты:жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Жұмбақ жасыру<br/>Ақ киімді біреуі,<br/>Сары киімді біреуі,<br/>Көк киімді біреуі,<br/>Әлем, жәлем киімі,<br/>Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі)</p> <p><b>2.Қимылды ойын</b><br/>«Қуып жет».<br/>Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру</p> <p><b>3.Еңбек:</b>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.<br/>Мақсаты:орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу</p> <p><b>4. Жеке жұмыс.</b><br/>Негіздері бойынша</p> | <p><b>1.Жүк көліктерді бақылау</b><br/>Мақсаты:<br/>Жүк көліктерінің қызметі туралы білімдері кеңейту.</p> <p><b>2.Қимылды ойын:</b><br/>«Қасқыр мен қаздар».<br/>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>3.Еңбек.</b><br/>«Таза алаң».<br/>Мақсаты: аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b><br/>Көркем әдебиет</p> | <p><b>1.Жүк көліктерді бақылау</b><br/>Мақсаты:<br/>Жүк көліктерінің қызметі туралы білімдері кеңейту.</p> <p><b>2.Қимылды ойын:</b><br/>«Қасқыр мен қаздар».<br/>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>3.Еңбек.</b><br/>«Таза алаң».<br/>Мақсаты: аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b><br/>Көркем әдебиет</p> |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   | Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br><b>5.Еркін ойындар</b>                                                                                                                    | Бойынша<br>«Көктем» тақпақ<br>Көктем келді алақай<br>Қуанар барлық<br>балақай<br>Көктемде жаңбыр<br>болады<br>Бақшаға гүлдер<br>толады<br><b>5.Еркін ойындар</b>                          | Бойынша<br>«Көктем» тақпақ<br>Көктем келді алақай<br>Қуанар барлық<br>балақай<br>Көктемде жаңбыр<br>болады<br>Бақшаға гүлдер<br>толады<br><b>5.Еркін ойындар</b>                          |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                             | Сапқа тұрып бір-бірінің артынан қатарды бұзбай келуін қадағалау.                                                                                                                          | Сапқа тұрып бір-бірінің артынан қатарды бұзбай келуін қадағалау.                                                                                                                          |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                 | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                                | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                                |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                         | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                   | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Тербеледе ағаштар екі қолымызды жоғары көтеріп оңға солға еңкею.<br>Жаңбар жауды қолымызды жоғары көтеріп шапалақтау.<br>Жапырақтар жерге түсті тізімізді бүкпей еденге қолымызды тигізу. | Тербеледе ағаштар екі қолымызды жоғары көтеріп оңға солға еңкею.<br>Жаңбар жауды қолымызды жоғары көтеріп шапалақтау.<br>Жапырақтар жерге түсті тізімізді бүкпей еденге қолымызды тигізу. | Тербеледе ағаштар екі қолымызды жоғары көтеріп оңға солға еңкею.<br>Жаңбар жауды қолымызды жоғары көтеріп шапалақтау.<br>Жапырақтар жерге түсті тізімізді бүкпей еденге қолымызды тигізу. |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ас мәзірімен таныстыру.Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың                                                                                                    | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз майлы,                                                                                                                                                  | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз майлы,                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                   | назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                                                                                                                                         | Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                                                                                                                                         |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сол жақта – оң жақта»<br>Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеністікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.                                                                                                    | «Наурыз мейрамы»<br>Наурыз мейрамы туралы ұғынуға көмектесу, мейрам және тағы да басқа жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                                     | «Наурыз мейрамы»<br>Наурыз мейрамы туралы ұғынуға көмектесу, мейрам және тағы да басқа жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                                     |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Коммуникативтік дағдылары<br>Суреттер бойынша әңгімелеу                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникативтік дағдылар<br>«Сиқырлы тақтайша»                                                                                                                                                                  | Коммуникативтік дағдылар<br>«Сиқырлы тақтайша»                                                                                                                                                                  |  |  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                           | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                     | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                     |  |  |
| Серуен                                                                                                                            | 1.Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау<br>Мақсаты: жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Жұмбақ жасыру<br>Ақ киімді біреуі,<br>Сары киімді біреуі,<br>Көк киімді біреуі,<br>Әлем, жәлем киімі,<br>Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі)<br>2.Қимылды ойын «Қуып жет». | 1.Жүк көліктерді бақылау<br>Мақсаты: Жүк көліктерінің қызметі туралы білімдері кеңейту.<br>2.Қимылды ойын: «Қасқыр мен қаздар».<br>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>3.Еңбек. | 1.Жүк көліктерді бақылау<br>Мақсаты: Жүк көліктерінің қызметі туралы білімдері кеңейту.<br>2.Қимылды ойын: «Қасқыр мен қаздар».<br>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>3.Еңбек. |  |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p><b>Мақсаты:</b> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру</p> <p><b>3.Еңбек:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;</p> <p><b>4. Жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Негіздері бойынша</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды көлемі бойынша топтастыру.</p> <p><b>5.Еркін ойындар</b></p> | <p>«Таза алаң».</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b></p> <p>Көркем әдебиет бойынша</p> <p>«Көктем» тақпақ</p> <p>Көктем келді алақай</p> <p>Қуанар барлық балақай</p> <p>Көктемде жаңбыр болады</p> <p>Бақшаға гүлдер толады</p> <p><b>5.Еркін ойындар</b></p> <p>Сапқа тұрып бір-бірінің артынан қатарды бұзбай келуін қадағалау.</p> | <p>«Таза алаң».</p> <p>Мақсаты: аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b></p> <p>Көркем әдебиет бойынша</p> <p>«Көктем» тақпақ</p> <p>Көктем келді алақай</p> <p>Қуанар барлық балақай</p> <p>Көктемде жаңбыр болады</p> <p>Бақшаға гүлдер толады</p> <p><b>5.Еркін ойындар</b></p> <p>Сапқа тұрып бір-бірінің артынан қатарды бұзбай келуін қадағалау.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Кешкі ас</b>               | Тағамды асықпай жеу керек. тағамның құрамымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

Тексерілді: Әдіскер



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1» бөбекжай балабақшасы.  
Топ «Астана» мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы: 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29 наурыз 2024 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                 | Дүйсенбі<br>25.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>26.03.2024ж                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>27.03.2024ж                                                                                                                             | Бейсенбі<br>28.03.2024ж                                                                                                                    | Жұма<br>29.03.2024ж                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                    | Балаларды жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br>«Сықырлы қораптар»<br>Мақсаты: Жануарларды<br>қатты қартоннан<br>құрастыруға үйрету.<br>Міндеті: Құрастыруға<br>үйрету. Баланың ойлау<br>және сөйлеу қабілеттерін<br>одан әрі дамыту.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) | Дидактикалық ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жиназдың бір<br>бөлшегі<br>жетпейтін суреттерді<br>көрсететіп, себебін,<br>қалай күту керектігін<br>түсіндіру. | «Жұбын тап»<br>ойыны:<br>Мақсаты: Ұйымшылды<br>қпен,<br>шығармашылықпен<br>ойлана ойнай білуге<br>үйрену.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті)        | «Мимикалық жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың<br>көңіл күйлерін түрлі<br>эмоциялармен білдіруге<br>үйрету.<br>Қ(арым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Жанылтпапжаттау<br>Шеше, шеше<br>Непекесе<br>Сынды кеше<br>«Үй жасаймыз»<br>Қиынды<br>суреттермен жұмыс<br>Мақсаты:<br>Логикалық ойлауға<br>үйрету.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту.                                                  | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың жетістік<br>пен дәрежесі үшін<br>емес, сол қалпында<br>сөзсіз қабылдап жақсы<br>көретінінізді<br>сездірініз. | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                             | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін<br>ескерту.                                                                      |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау | «Көлік»<br>Мақсаты: Балаларға көлік<br>туралы түсінік беру.<br>Олардың қызметінің<br>маңыздылығы туралы<br>ұғымдарын кеңейту.<br>Көлікті жапсыруға                                                                                                                                          | «Айырмашылығын<br>тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі<br>суреттің немесе заттың<br>айырмашылығын таба<br>білуге.                                                     | «Дөңгелек және<br>сонақша»<br>Мақсаты:Геометриялы<br>қ пішіндерді ажырата<br>білуге, оларға ұқсас<br>заттарды топтай<br>білуге, түстерін айта       | «Аңдар қысқа қалай<br>дайындалады?»<br>Мақсаты: Жануарлардың<br>қысқа қалай<br>дайындалатынын<br>әңгімелеу.<br>Қоршаған ортамен            | Моншакты тізімі»<br>дидактикалық<br>ойын.<br>Мақсаты:<br>Алақанына сиятын<br>көлемдегі<br>сақиналарды                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және тағы басқа әрекеттер)           | үйрету.<br>(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                                                                                                                                           |                                                                                                 | білуге үйрету.<br>Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету.<br>Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойпылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)                                                                                                                                | танысу<br>(Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                     | көлдененінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту.                                                                                           |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Ән ұран                                                                                                                                                                                            | № 1 Кешен                                                                                       | Қара жорға бни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | №1 Кешені                                                                                                                                                                                         | №1 кешені                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                                                                                     | Ас құрамымен, пайдасын айтып тамаққа назарын аудару.                                            | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                           | Қасықты оң қолмен ұстауын, орындыққа дұрыс отыруын қадағалау.                                                                                                                                     | Тамақты пашпай, төкпей ұқыпты жеуге дағдыландыру.                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Көлік»<br>Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру.<br>Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Көлікті жапсыруға үйрету.<br>(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. | «Дөңгелек және сопақша»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.<br>Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету.<br>Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойпылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | «Аңдар қысқа қалай дайындалады?»<br>Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу.<br>Қоршаған ортамен танысу<br>(Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Моншақты тіземіз»<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңнен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Ю" дыбысы".<br/>Мақсаты: [ю] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>"Домбыра туралы аңыз".<br/>Мақсаты: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету;<br/>шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Шоқ жұлдыздар"<br/>Мақсаты: ғарыш ғылымы ретінде таныстыру;<br/>ғарыш, ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деген ұғымдарды балаларға түсіндіру.</p> <p><b>4.Сөйлеуді дамыту</b><br/>"«Күн»мен Ай» ертегісі"<br/>Мақсаты: "Күн мен Ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді.</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/>"Домбыра туралы аңыз"<br/>Мақсаты: аңыз туралы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>2.Математика</b><br/><b>негіздері</b><br/>"Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік"<br/>Мақсаты: алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>"Жіп арқылы бір-біріне доп лақтыру"<br/>Мақсаты: балаларды жіп арқылы бір-біріне бастан асырып доп лақтыруға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>"Қанатымен самғатшы, өнер, мені"<br/>Мақсаты: домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру.</p> | <p><b>1.Сауат ашуды негіздері</b><br/>"[ю] дыбысы.<br/>Мақсаты: [ю] дыбысынқайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету</p> <p><b>Математика</b><br/><b>негіздері</b><br/>"Ғарыш әлемі"<br/>Мақсаты: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Қазақ халқының ұлттық аспаптары"<br/>Мақсаты: Балалардың қазақ халқының аспаптарын кәдірлей білуге дағдыландыру.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>"Қасиетті домбыра" музыка жетекшімен бірге кеңірітпелі дөңдері айтуды қабілетін дамыту.</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/>Домбыра туралы аңыз<br/>Мақсаты:Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру.<br/>Домбыраны кастерлеуге үйрету.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>«Үй жануарларының өрістеті жолдарын салыстырайық»<br/>Топтық жұмыс.<br/>«Жасырынған санға сай достар тобын жина».<br/>Мақсаты.<br/>Балалардың санау және санды заттардың жиын санына сай топтастыру қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>Биікке секіріп шығу<br/>Мақсаты: алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтырып, қайта қағып алу</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>"Ғарыш әлемі"<br/>Мақсаты: ғарыш әлемі туралы ұғымдары кеңейту.</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Ю" дыбысы".<br/>Мақсаты: балаларды Ю дыбысы таныстыру.<br/>Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>"Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары".<br/>Мақсат-міндеттер: Балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-шарша, "ғарышкер" сөздерімен таныстыру; ым-шарша, "ғарышкер" сөздерімен таныстыру; ым-шарша, "ғарышкер" сөздерімен таныстыру.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>"Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау"<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды арақашықтығы 40 см-ден асырып келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету.</p> <p><b>4.Сурет салу</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ғарыш әлемі<br>Түрлі әдістермен<br>ғарышты бейнелеуге<br>үйретуді<br>жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киімдерін ұқыптылықпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бас киімін және аяқ киімін дұрыс киюге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сөрелерін ұқыпты ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бір-біріне көмектесуге үйрету. Мейірімділікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киім атауларын дұрыс атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | 1. Көктемдегі табиғатқа бақылау<br>Мақсаты: Көктем туралы түсінігін кеңейту<br>табиғаттың өзгергенін айтып түсіндіру.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Кім көп сөз біледі?»<br>қимылды ойыны<br>Мақсаты: Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Еңбек.<br>Гүлдерге су күйю (еңбек қызметі)<br>4. Сауат ашу<br>Жеке жұмыс<br>Мақсаты: дауысты дыбысты анық айтуын қадағалау. | 1. Жауын-шашынға бақылау<br>Мақсаты: Жауын-шашын жайында толық түсінік беру. Пайдасы мен зиянын ажырата білу, тілдерін дамыту.<br>(коммуникативтік, танымдық қызмет)<br>2. «Арқан тартыс» қимылды ойыны<br>Мақсаты: Балаларды берілген белгі бойынша шаппандыққа, зейінін жылдамдыққа, жейінін аударуға және ұйымшыл болуға үйрету, олардың есту қабілетін дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Еңбек: ауланы сыпыру (еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс<br>математика бойынша<br>Мақсаты: Сандарды ретімен орналастыру. | 1. Бүршік жарған ағашына бақылау<br>Мақсаты: Көктем ағашы туралы ұғымдарын бекіту. Табиғаттың көктем мезгілінде өзгеретінін айтып жеткізу. Көктем ағашының ерекшелігімен таныстыру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. Қимылды ойын «Сикырлы асықтар»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Ептілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Еңбек | 1. Желді бақылау<br>Мақсаты: Балаларға желдің қай тұстан жел келуін оның жылдамдығын айтып түсіндіру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. «Ұзындыққа секір» қимылды ойыны<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. қоршаған орта бойынша жеке жұмыс.<br>Мақсаты: тірі табиғат туралы сұрау.<br>(әлеумет қызметі)<br>4. Еңбек. Алаңдағы коқысты жинау. (еңбек қызметі)<br>5. Еркін ойындар | 1. Ұшатын құстарға бақылау<br>Мақсаты: Балаларға келуін оның жылдамдығын айтып түсіндіру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. «Арқан тарту» қимылды ойыны<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Еңбек: Алаңды тазарту, үлкендерге көмектесу.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс.<br>Сауат ашу бойынша<br>Мақсаты: П.Қ.Ғ.Ә дыбысынан келетін сөздер айту.<br>(ойын, танымдық, |

|                 |                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                 | (коммуникативті қызметі)<br>5.Еркін ойындар                                                                                                               | (ойын, танымдық коммуникативтік қызмет)<br>5.Еркін ойындар | (еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту.<br>Жұмбақтар жасыру.<br>Мұртын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады,<br>Тысырды аңдып түн бойы, Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік,<br>Күзетке берік. (Ит)<br>Еріксе,<br>Құйрығымен ойнайды,<br>Зеріксе,<br>Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет).<br>5.Еркін ойындар. |                                                                                                               | коммуникативтік қызмет)<br>5.Еркін ойындар.       |
| Серуеннен оралу | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                             | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.     | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.                                                                                                                                                                                                        | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.                                                           | Киімдерін сөрелеріне ұқыпты жинауға дағдыландыру. |
| Түскі ас        | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. | Тағамды асықпай жеу керек.                                 | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын! | Тағамды асықпай жеу керек.                        |
| Күнлізгі ұйқы   | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                         | «Әлди –әлди ұйықтайгой»                                    | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Әлди –әлди ұйықтайгой»                                                                                       | «Әлди –әлди ұйықтайгой»                           |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар көреді кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балапандар ұйқыдан оянады. Тәрбиеші: Көзімізді ашайық, Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық. | Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балапандар ұйқыдан оянады. Тәрбиеші: Көзімізді ашайық, Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық. | Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балапандар ұйқыдан оянады. Тәрбиеші: Көзімізді ашайық, Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық. | Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балапандар ұйқыдан оянады. Тәрбиеші: Көзімізді ашайық, Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық. | Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балапандар ұйқыдан оянады. Тәрбиеші: Көзімізді ашайық, Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық. |
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мезірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                     | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                    | Баға беру<br>Дастарханның бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                                             | Баға беру<br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сол жақта – оң жақта»<br>Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.                            | Танымдық-қимылды ойын:<br>«Аңлар жүрісі»<br>Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                 | Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»<br>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                            | Дид. ойын:<br>«Тазалықтың достарын ата»<br>Мақсаты: тазалықбұйымдарын атау. Балалар суретті таза бояп, Тазалық заттары мен таныса алады. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                                 | «Әдемі гүлдер»<br>Мақсаты: Білімділік: Гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің түр – түстерін ажырата білуге баулу. Өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)          |

| Балалармен жеке жұмыс | Коммуникативтік дағдылары "[ю] дыбысынан келетін сөздер айт"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Танымдық және зияткерлік дағдылары «Заттарды санмен сәйкестендір»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Өлеуметтік эмоционалды дағдылар «Ғарыш әлемі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы «Аспаптардың дауысын ажырату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Физикалық қасиеттері «Жіп арқылы бір-біріне доп лақтыру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық     | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                | <p>1.Құстарды бақылау<br/>Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау.<br/>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2."Тауық және балапанар" қимылды ойыны<br/>Мақсаты: сымның астына өту.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>4.Жеке жұмыс<br/>Дене шынықтыру бойынша<br/>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br/>(қозғалыс қызметі)</p> <p>5.Еркін ойындар</p> | <p>1.Аспан мен бұлттарды бақылау<br/>Мақсаты: "бұлт" ұғымын талдау, ауа-райының бұлттарға байланысты өзгеретінін айтып түсіндіру.<br/>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> <p>2.Құрсауды кигіз"<br/>қимылды ойыны<br/>Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек: ауланы сыпыру<br/>(еңбекқызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс<br/>математика бойынша<br/>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша атоптастыру.<br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>5.Еркін ойындар</p> | <p>1.Гүл бағын бақылау<br/>Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу.<br/>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2.Қимылды ойын "Жалаушаға кім тез жетеді"<br/>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек<br/>Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды.<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>4.Жеке жұм. сөйлеуді дамыту.<br/>Мақсаты: тақпақтар, мақал-мәтелдерді бекіту<br/>(коммуникативтік қызмет).</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> | <p>1. Ауа-райын бақылау<br/>Мақсаты: күз айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау.<br/>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2."Өз жұбыңды тап"<br/>қимылды ойыны<br/>Мақсаты: кеңістікте еркін жүру.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.<br/>Мақсаты: қадамды алмасырып жүру.<br/>(қозғалыс қызметі)</p> <p>4.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді.<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>5.Еркін ойындар</p> | <p>1.Желді бақылау<br/>Мақсаты: ауа-райының өзгеруін атаңыз.<br/>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2."Сақинаны кигіз"<br/>қимылды ойыны<br/>Мақсаты: дәлдікті, көздеуді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек: гүл тұқымдарын жинау<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>4.Жеке жұмыс.<br/>математика бойынша<br/>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> |

|                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу        | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кийімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                  | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                            | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. | Балалардың кийімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.                             | Кийімдерін серелеріне ұқыпты жинауға дағдыландыру.                                                                  |
| Кешкі ас               | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. | <b>Баға беру</b><br>Дастарханның бай болсын.<br>Қазан-ошағын май болсын.<br>Төрт түлігін сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын! | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                         | Балалардың назарын тағамға аудару. Ас құрамымен таныстыру.                       | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесең,<br>Тілегің қабыл болсын! |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес:<br>«Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                         | Психологтың кеңесі:<br>«Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер еліңіз»                                                | Ата-анаға:<br>«Балаңызды кіндірген кезде кийімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»                                                            | Кеңес:<br>«Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?». | Ата-анаға:<br>«Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»                                                             |

25.03.2024

Тексерілді: Әдіскер

**Тәрбиелесу- білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1» бөбекжай балабақшасы.**

**Топ: «Астана» мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі : 1-5 сәуір айы, 2024 оқу жылы**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                            | <b>Дүйсенбі<br/>1.04.2024ж.</b>                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>2.04.2024ж.</b>                                                                                                                                                                  | <b>Сәрсенбі<br/>3.04.2024ж.</b>                                                                                                                         | <b>Бейсенбі<br/>4.04.2024ж.</b>                                                                                                                              | <b>Жұма<br/>5.04.2024ж.</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                               | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>«Мен ғарышкер боламын»<br>Мақсаты: Ғарышкер туралы туралы түсінік беру.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) | Қайырлы таң!<br>Балаларды көңілді қарсы алу.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. | Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>«Жұбын тап» ойыны:<br>Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>«Миникалық жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) | Қайырлы таң балалар!<br>Балаларды музыкамен қарсы алу.<br>«Сықырлы қораптар»<br>Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету.<br>Міндеті: Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездірініз.              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Затты бейнеле» ойыны                                                                                                 | <b>«Айырмашылығын тап»</b><br>Мақсаты: Балаларға                                                                                                                                                 | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Суреттерді орналастыр»                                                                                                       | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Су кімге кажет?»<br>Мақсаты: балаларға                                                                                            | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кемпіркосақ»<br>Мақсаты: Түстерді                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мақсаты: көріп есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту- ойын, қарым- қатынас, танымдық, зерттеу).</i>                                     | екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. <i>(Қазақ тілі коммуникативті іс- әрекет)</i>                                           | Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет)</i>                                               | барлық тіршілік иесінің сумен байланыстылығы, түсіндіру, судың тіршілік үшін қажетті элемент екендігін ұғындыру. <i>(қоршаған ортамен танысу- коммуникативті іс- әрекет).</i>                                                            | сезіне білуін дамыту. Бейнені түсіне қарай таңдау іскерлігін дамыту. <i>(шығармашылық әрекет)</i>                                                       |
| Таңертеңгі жаттығу                                                               | Әнұран № 3 Кешен                                                                                                                                                     | №3 Кешен                                                                                                                                      | Қара жорға                                                                                                                                                                                                         | №3 Кешен                                                                                                                                                                                                                                 | №3 Кешен                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                                                       | Ас құрамымен, пайдасын айтып тамаққа назарын аудару.                                                                                          | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                             | Қасықты оң қолмен ұстауын, орындыққа дұрыс отыруын қадағалау.                                                                                                                                                                            | Тамақты шашпай, төкпей ұқыпты жеуге дағдыландыру.                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                             | Дидактикалық ойын: «Затты ойыны»<br>Мақсаты: көріп есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту- ойын, қарым- қатынас, танымдық, зерттеу).</i> | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. <i>(Қазақ тілі коммуникативті іс- әрекет)</i> | Дидактикалық ойын: «Суреттерді орналастыр»<br>Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет)</i> | Дидактикалық ойын: «Су кімге қажет?»<br>Мақсаты: балаларға барлық тіршілік иесінің сумен байланыстылығы, түсіндіру, судың тіршілік үшін қажетті элемент екендігін ұғындыру. <i>(қоршаған ортамен танысу- коммуникативті іс- әрекет).</i> | Дидактикалық ойын: «Кемпіркөсак»<br>Мақсаты: Түстерді сезіне білуін дамыту. Бейнені түсіне қарай таңдау іскерлігін дамыту. <i>(шығармашылық әрекет)</i> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                    | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Сөздің дыбыстық сызбасы»<br>Мақсаты: дауысты дыбыс пен дауыссыз дыбыстарды ажырата                                                 | КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Ертегіні жалғастыр»<br>Мақсаты: Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету.                                    | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Ю дыбысы»<br>Мақсаты: Дыбыстарды анық айтуға, сөздің қай                                                                                                                         | КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Шыңжырға ертегілерді жинайық»<br>Мақсаты: Ауыз екі сөйлеу және есте сақтау қабілетін                                                                                                                        | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>ДИД/ОЙЫН: :<br>«Дауысты дыбыстардың орнын тап»<br>Мақсаты: Дыбыстау                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>білуге үйрету.</p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Дид/ойын: «Суретті таңда»<br/>Мақсаты: Берілген сөзге суретті тауып көрсету.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Табиғат құбылыстарын ажыратып, олардың қасиеттерін ата»<br/>Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөнінде білімдерін бекіту.<br/>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Мамандықты ата»<br/>Мақсаты: Мамандық атауларын және олардың қажеттіліктерін айтуға үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту–</p> | <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Пішіндер неге ұқсайды?»<br/>Мақсаты: пішіндерге ұқсас заттарды айта білуге үйрету.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>«Арқан тарту»<br/>Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>МУЗЫКА</b><br/>«Көктем» әні<br/>Мақсаты: әннің мазмұнына сәйкес қимылдар жасау.</p> | <p>жерінде кездесетінін анықтау.<br/>(сауат ашу-коммуникативті іс-әрекет).</p> <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Жыл мезгілдері»<br/>Мақсаты: Жыл мезгілдеріне сәйкес құбылыстарды ажырата білуге үйрету.<br/>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Қай мезгілде киеміз»<br/>Мақсаты: балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту жыл мезгілдеріне сай киімдерді айтуға үйрету.</p> <p><b>МУЗЫКА</b><br/>«Әр кешан күн сөнбесін» әні<br/>Мақсаты: әннің мазмұнына сәйкес</p> | <p>дамыту.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Қағаз бетінде бағдарлау»<br/>Мақсаты: астында, үстінде, ортасында, сол жақ, оң жағында ұғымдары туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Ойын: «Соқыр теке»<br/>Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Бұл қандай құс»<br/>Мақсаты: Белгілі ерекшеліктеріне қарай құстарды среттеуге және оларды ажырата білуге үйрету.</p> | <p>арқылы дауысты дыбыстардың орнын ажырату.<br/>(сауат ашу-коммуникативті іс-әрекет).</p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Дид/ойын: Ойын «Сықырлы текше»<br/>Мақсаты: Балаларды жекеленген заттарды атауларын қазақ тілінде дұрыс айта білуге үйрету.<br/>Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Ойын: «Кім жылдам»<br/>Мақсаты: Спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p><b>СУРЕТ САЛУ</b><br/>Дид/ойын: «Көгалдағы әдемі гүлдер гүл ашты»<br/>Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету, түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   | коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қимылдар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балалардың киімдерін ұқыптылықпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бас киімін және аяқ киімін дұрыс киюге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сөрелерін ұқыпты ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бір-біріне көмектесуге үйрету. Мейірімділікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киім атауларын дұрыс атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | <p><b>1. Ауа райына бақылау</b><br/>Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. <b>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</b></p> <p><b>2. Қимылды ойын:</b><br/>«Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру.</p> <p>Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b></p> | <p><b>1. Күнге бақылау</b><br/>Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету. <b>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</b></p> <p><b>2. Қимылды ойын</b><br/>«Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жүлшен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. <b>(еңбек қызметі)</b></p> | <p><b>1. Желге бақылау</b><br/>Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. <b>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</b></p> <p><b>2. Қимылды ойын</b><br/>«Ақ серек пен көк серек» Ойын шартын бұзбауға, ептілікке, жылдамдыққа баулу. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Өсімдіктерді су құю Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b><br/>Сөйлеуді дамыту бойынша Көктем туралы тақпақ жаттау. <b>(коммуникативтік қызмет).</b></p> | <p><b>1. Аспанға бақылау</b><br/>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. <b>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</b></p> <p><b>2. Қимылды ойын</b><br/>«Қазым, қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Ауладағы қоқыстарды сыпыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. <b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b><br/>Қоршаған ортадан Көктем мезгілі туралы сұрау. <b>(әлеумет қызметі)</b></p> <p><b>5. Еркін ойын</b></p> | <p><b>1. Ағаштарға бақылау</b><br/>Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен ақжайының бұтағын салыстыру. <b>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</b></p> <p><b>2. Қимылды ойын</b><br/>«Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. Ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту. <b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Бұтақтың қалдықтарын жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. <b>(еңбек қызметі)</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Сауат ашу бойынша<br>Өріптерден сөз құрауға<br>үйрету.<br>(коммуникативті<br>қызметі)<br>5. Еркін ойын                                                                             | 4. Жеке жұмыс<br>математика бойынша<br>Сандардың көрші<br>сандарын атай білуге<br>үйрету. (ойын,<br>танымдық,<br>коммуникативтік<br>қызмет)<br>5. Еркін ойын | 5. Еркін ойын                                                                                                                                                     | қызметі)<br>4. Жеке жұмыс. Сауат<br>ашу бойынша<br>Мақсаты: М дыбысынан<br>келетін сөздер айту.<br>(ойын, танымдық,<br>коммуникативтік<br>қызмет)<br>5. Еркін ойындар. |
| Серуеннен оралу                                  | Балалардың<br>ұйымшылдықпен топқа<br>оралуы киімдерін<br>шешіп шкафтарына<br>орналастыру.                                                                                          | Балалардың саппен<br>топқа оралуы, сапта<br>екі-екіден жүру.                                                                                                 | Кім жылы сумен<br>жуынса-өте жақсы<br>сол бала. Кім салқын<br>сумен жуынса –батыр<br>бала ол бала. Ал<br>егерде ол жуынбаса –<br>ешпене деп<br>аталмайды ол бала. | Серуеннен келген соң<br>киімдерін ұқыпты<br>жинауға дағдыландыру.<br>Серуеннен алған<br>эсерлерімен бөлісу.                                                            |
| Түскі ас                                         | Ас мәзірімен<br>таныстыру.<br>Балалардың назарын<br>тағамға аудару,<br>олардың адам<br>денсаулығына<br>пайдасын<br>айту, тамақтарын<br>реттілігімен тауысып<br>інуге қалыптастыру. | Тағамды асықпай жеу<br>керек. тағамның<br>құрамымен<br>таныстыру.                                                                                            | Ас ішер алдында<br>қолынды жуу керек.                                                                                                                             | Тағамды асықпай жеу<br>керек.                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                    | Ұйқыға арналған әуен<br>аудио-ертегі                                                                                                                                               | Аудио әуен тыңдау.                                                                                                                                           | «Бесік жырын»<br>тыңдау                                                                                                                                           | Ертегі оқып беру.                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | «Жел бұлттарды<br>айдайды»-тізені<br>құшақтап жату. Аяқты<br>құшақтап денемен<br>алдына-артына<br>тербелу.                                                                         | «Самал жел»-іште<br>жатып, қолдары дене<br>бойында, бастары сәл<br>көтеріп, жел соққанын<br>келістіру: «У-у-у»                                               | Керуеттегі<br>жаттығулар<br>(2-3 минут)<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық<br>Ұйқымызды ашайық                                                            | - Б. к.: қолды аяқ ұшына<br>жеткізу, бастапқы<br>қалыпқа келу.<br>Бір орында жүру, ұйқы<br>бөлмеден аяқ ұшымен<br>шығалы.                                              |
| Бесін ас                                         | Ас мәзірімен<br>таныстыру. Бір-біріне                                                                                                                                              | Баға беру<br>Дастарханның бай                                                                                                                                | Тамақтарын<br>реттілігімен тауысып                                                                                                                                | Баға беру<br>Дастарханның байлы,                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                       | болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                                                                                                                                                       | іпуге қалыптастыру.                                                                                              | құрамымен таныстыру.                                                                                                                  | Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесең,<br>Тілегің қабыл болсын!                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны: «Ганграм»<br>Мақсаты: логикалық ойлауды, қиялды, зейінді көрнекі-бейнелі ойлауды, нұсқауларға сәйкес жұмыс істеуді, ұсақ қол моторикасын дамыту. | ПЖ ойын: «Жұбын тап»<br>Шарты: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын балалар табады. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстырады.<br>(математика негіздері-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет) | Ойын: «Нейрожаттығу»<br>Шарты: мидың екі бөлігін бірдей жұмыс жасату.<br>(танымдық ойын, коммуникативтік қызмет) | Дид /ойын: «Әріптерден сөз құра»<br>Мақсаты: өзіне таныс әріптерден сөз құрату.<br>(сауат ашу- танымдық ойын, коммуникативтік қызмет) | Дид/ойын: «Өрнек құрастыр»<br>Мақсаты: түрлі пішіндерден бір өрнек құрай білуге үйрету.<br>(шығармашылық, еңбек, коммуникативтік қызмет) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | Коммуникативтік дағдылары<br>«Сөздің дыбыстық сызбасы»                                                                                                             | Танымдық және зияткерлік дағдылары<br>«Пішіндер неге ұқсайды?»                                                                                                                                                                                                                                     | Әлеуметтік эмоционалды дағдылар<br>«Табиғат құбылыстарын ажыратып, олардың қасиеттерін ата»                      | Танымдық және зияткерлік дағдылары<br>«Қағаз бетінде бағдарлау»                                                                       | Коммуникативтік дағдылары<br>«Шынжырға ертегілерді жинайық»                                                                              |
| Серуенге дайындық                                                                                                                | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                               | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                      | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                           | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                           | 1. Ауа райына бақылау                                                                                                                                              | 1. Күнге бақылау<br>Күннің маңыздылығы                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Желге бақылау<br>Балалардың көктем                                                                            | 1. Аспанға бақылау<br>Балалардың көктемгі                                                                                             | 1. Ағаштарға бақылау<br>Балалармен бірге                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың байқаппаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p> <p>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2. Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру.</p> <p>Шашпаңдық пен бейімділікті дамыту.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Топырақты тұқым салуға дайындау.</p> <p>Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс</p> <p>Сауат ашу бойынша Әріптерден сөз құрауға үйрету.</p> <p>(коммуникативтік қызметі)</p> <p>5. Еркін ойын</p> | <p>адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2. Қимылды ойын «Күн мен бұлт»</p> <p>Шеңбер бойында жүппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау.</p> <p>«Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Гүл тұқымын топыраққа егу.</p> <p>Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс</p> <p>Математика бойынша Сандардың көрші сандарын атай білуге үйрету. (ойын, танымдық, коммуникативтік</p> | <p>мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p> <p>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2. Қимылды ойын «Ақ серек пен көк серек»</p> <p>Ойын шартын бұзбауға, ептілікке, жылдамдыққа баулу. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Өсімдіктерді су құю</p> <p>Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс</p> <p>Сөйлеуді дамыту бойынша Көктем туралы тақпақ жаттау.</p> <p>(коммуникативтік қызмет).</p> <p>5. Еркін ойын</p> | <p>аспаңға назар аударуларын талап ету.</p> <p>Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау.</p> <p>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2. Қимылды ойын «Қазым, қазым қаңқылда!»</p> <p>Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шаппандық таныға білдіруіне назар аудару. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Ауладағы қоқыстарды сыпыру.</p> <p>Тазалыққа, ұқыптылыққа баулу. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс</p> <p>Қоршаған ортадан Көктем мезгілі туралы сұрау.</p> <p>(әлеумет қызметі)</p> <p>5. Еркін ойын</p> | <p>ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау.</p> <p>Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету.</p> <p>Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2. Қимылды ойын «Ағаштан ағашқа»</p> <p>Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. Ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Бұтақтың қалдықтарын жинау.</p> <p>Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс. Сауат ашу бойынша</p> <p>Мақсаты: М дыбысынан келетін сөздер айту. (ойын, танымдық, коммуникативтік</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу        | Балалардың ұйымшылдығын топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                    | Балалардың сапшен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                    | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала. | Серуеннен келген соң киімдерін ұқыпты жинауға дағдыландыру. Серуеннен алған әсерлерімен бөлісу. | қызмет)<br>5. Еркін ойындар.<br>Қатармен жүріп топқа қайту. Сөрелерін ұқыпты ұстау, а үйрету.          |
| Кешкі ас               | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. | Бата беру<br>Дастарханың бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын! | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                          | Балалардың назарын тағамға аудару. Ас құрамымен таныстыру.                                      | Бата беру<br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын! |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                            | Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»                                           | Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?»                                                               | Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».                   | Ата-анаға: «Демалыс күндері баланызбен ойнайсыз ба?»                                                   |

01.04.05.04.2024

Тексерілді:



**Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Балбөбек-1» бөбекжай балабақшасы

**Топ:** «Астана» мектепалды даярлық

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 08-12 сәуір айы, 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                             | Дүйсенбі<br>8.04.2024ж.                                                                                                                            | Сейсенбі<br>9.04.2024ж.                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>10.04.2024ж.                                                                                                                      | Бейсенбі<br>11.04.2024ж.                                                                                                                                     | Жұма<br>12.04.2024ж.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                   | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>«Мен ғарышкер боламын»<br>Мақсаты: Ғарышкер туралы туралы түсінік беру.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) | Қайырлы таң! Балаларды көңілді қарсы алу.<br>Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жйғаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. | Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>«Жұбын тап» ойыны: Ұйымшылдықықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>«Миникалық жаттығу»<br>Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) | Қайырлы таң балалар! Балаларды музыкамен қарсы алу.<br>«Сықырлы қораптар»<br>Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету.<br>Міндеті: Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту.<br>(Шығармашылық іс –әрекет, бейнелеу іс –әрекеті) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                 | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.                 | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                          | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | Дидактикалық ойын: «Затты бейнеле» ойыны<br>Мақсаты: көріп есте сақтауды, қолдың ұсақ                                                              | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың                                                                                                                       | Дидактикалық ойын: «Суреттерді орналастыр»<br>Мақсаты: заттарды топтастыруға                                                                  | Дидактикалық ойын: «Су кімге қажет?»<br>Мақсаты: балаларға барлық тіршілік иесінің сүмен                                                                     | Дидактикалық ойын: «Кеміркосақ»<br>Мақсаты: Түстерді сезіне білуін дамыту. Бейнені түсіне қарай                                                                                                                                                                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)   | моторикасын дамыту. (сөйлеуді дамыту- ойын, қарым- қатынас, танымдық зерттеу).                                                                               | айырмашылығын таба білуге. (Қазақ тілі коммуникативті іс- әрекет)                                                                      | жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет)                                                                              | байланыстылығы, түсіндіру, судың тіршілік үшін қажетті элемент екендігін ұғындыру. (қоршаған ортамен танысу- коммуникативті іс- әрекет).                                                                                          | таңдау іскерлігін дамыту. (шығармашылық әрекет)                                                                                                  |
| Таңертеңгі жаттығу                                            | Әнұран №3 Кешен                                                                                                                                              | №3 Кешен                                                                                                                               | Қара жорға                                                                                                                                                                                                  | №3 Кешен                                                                                                                                                                                                                          | №3 Кешен                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                      | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                                               | Ас құрамымен, пайдасын айтып тамаққа назарын аудару.                                                                                   | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                      | Қасықты оң қолмен ұстауын, орындыққа дұрыс отыруын қадағалау.                                                                                                                                                                     | Тамақты шашпай, төкпей ұқыпты жеуге дағдыландыру.                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Дидактикалық ойын: «Затты ойыны»<br>Мақсаты: көріп есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сөйлеуді дамыту- ойын, қарым- қатынас, танымдық зерттеу). | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. (Қазақ тілі коммуникативті іс- әрекет) | Дидактикалық ойын: «Суреттерді орналастыр»<br>Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет) | Дидактикалық ойын: «Су кімге қажет?»<br>Мақсаты: балаларға барлық тіршілік иесінің сумен байланыстылығы, түсіндіру, судың тіршілік үшін қажетті элемент екендігін ұғындыру. (қоршаған ортамен танысу- коммуникативті іс- әрекет). | Дидактикалық ойын: «Кемпіркосақ»<br>Мақсаты: Түстерді сезіне білуді дамыту. Бейнені түсіне қарай таңдау іскерлігін дамыту. (шығармашылық әрекет) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Сөздің дыбыстық сызбасы»<br>Мақсаты: дауысты дыбыс пен дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету.                          | КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Ертегіні жалғастыр»<br>Мақсаты: Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету.<br><br>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Ю дыбысы»<br>Мақсаты: Дыбыстарды анық айтуға, сөздің кай жерінде кездесетінін анықтау.                                                                                    | КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Шынжырға ертегілерді жинайық»<br>Мақсаты: Ауыз екі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (қоршаған ортамен                                                                                       | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: :<br>«Дауысты дыбыстардың орнын тап»<br>Мақсаты: Дыбыстау арқылы дауысты дыбыстардың орнын                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Дид/ойын: «Суретті таңда»<br/>Мақсаты: Берілген сөзге суретті тауып көрсету.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Табиғат құбылыстарын ажыратып, олардың қасиеттерін ата»<br/>Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөнінде білімдерін бекіту.<br/>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Мамандықты ата»<br/>Мақсаты: Мамандық атауларын және олардың қажеттіліктерін айтуға үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).</p> | <p>Дид/ойын: «Пішіндер неге ұқсайды?»<br/>Мақсаты: пішіндерге ұқсас заттарды айта білуге үйрету.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>«Арқан тарту»<br/>Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>МУЗЫКА</b><br/>«Көктем» әні<br/>Мақсаты: әннің мазмұнына сәйкес қимылдар жасау.</p> | <p>(сауат ашу-коммуникативті іс-әрекет).</p> <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Жыл мезгілдері»<br/>Мақсаты: Жыл мезгілдеріне сәйкес құбылыстарды ажырата білуге үйрету.<br/>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Қай мезгілде киеміз»<br/>Мақсаты: балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту жыл мезгілдеріне сай киімдерді айтуға үйрету.</p> <p><b>МУЗЫКА</b><br/>«Әр қашан күн сөнбесін» әні<br/>Мақсаты: әннің мазмұнына сәйкес қимылдар жасау.</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Қағаз бетінде бағдарлау»<br/>Мақсаты: астында, үстінде, ортасында, сол жақ, оң жағында ұғымдары туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Ойын: «Соқыр теке»<br/>Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Бұл қандай құс»<br/>Мақсаты: Белгілі ерекшеліктеріне қарай құстарды среттеуге және оларды ажырата білуге үйрету.</p> | <p>ажырату.<br/>(сауат ашу-коммуникативті іс-әрекет).</p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Дид/ойын: Ойын «Сықырлы текше»<br/>Мақсаты: Балаларды жекеленген заттарды атауларын қазақ тілінде дұрыс айта білуге үйрету.<br/>Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Ойын: «Кім жылдам»<br/>Мақсаты: Спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p><b>СУРЕТ САЛУ</b><br/>Дид/ойын: «Қағалдағы әдемі гүлдер гүл ашты»<br/>Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету, түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Серуенге дайындық | Балалардың киімдерін ұқыптылықпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бас киімін және аяқ киімін дұрыс киюге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сөрелерін ұқыпты ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бір-біріне көмектесуге үйрету. Мейірімділікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киім атауларын дұрыс атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен            | <p><b>1. Ауа райына бақылау</b><br/>Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p> <p><i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i></p> <p><b>2. Қимылды ойын:</b><br/>«Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру.</p> <p>Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту.</p> <p><i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу.</p> <p><i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b><br/>Сауат ашу бойынша Әріптерден сөз құрауға</p> | <p><b>1. Күнге бақылау</b><br/>Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету.</p> <p><i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i></p> <p><b>2. Қимылды ойын</b><br/>«Күн мен бұлт»<br/>Шеңбер бойында жүлпен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау.</p> <p>«Күн» деген сөзді естігенде қылырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. <i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Гүл тұқымын топыраққа егу.</p> <p>Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b><br/>математика бойынша</p> | <p><b>1. Желге бақылау</b><br/>Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p> <p><i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i></p> <p><b>2. Қимылды ойын</b><br/>«Ақ серек пен көк серек»<br/>Ойын шартын бұзбауға, ептілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p><i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Өсімдіктерді су құю</p> <p>Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету.</p> <p><i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b><br/>Сөйлеуді дамыту бойынша Көктем туралы тақпақ жаттау.</p> <p><i>(коммуникативтік қызмет).</i></p> <p><b>5. Еркін ойын</b></p> | <p><b>1. Аспанға бақылау</b><br/>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау.</p> <p><i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i></p> <p><b>2. Қимылды ойын</b><br/>«Қазым, қазым қаңқылда!»<br/>Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.</p> <p><i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Ауладағы қоқыстарды сыпыру.</p> <p>Тазалыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>4. Жеке жұмыс</b><br/>Қоршаған ортадан Көктем мезгілі туралы сұрау.</p> <p><i>(әлеумет қызметі)</i></p> <p><b>5. Еркін ойын</b></p> | <p><b>1. Ағаштарға бақылау</b><br/>Балалармен бірге ауладағы ағашты карау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аккайдың бұтағын салыстыру.</p> <p><i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i></p> <p><b>2. Қимылды ойын</b><br/>«Ағаштан ағашқа»<br/>Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. Ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту.</p> <p><i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i></p> <p><b>3. Еңбек</b><br/>Бұтақтың қалдықтарын жинау.</p> <p>Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>4. Жеке жұмыс.</b> Сауат</p> |

|                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | үйрету.<br>(коммуникативті қызметі)<br>5. Еркін ойын                                                                                                         | Сандардың көрші сандарын атай білуге үйрету. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>5. Еркін ойын | Сандардың көрші сандарын атай білуге үйрету. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>5. Еркін ойын                                     | ашу бойынша<br>Мақсаты: М дыбысынан келетін сөздер айту.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>5.Еркін ойындар. |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шафтарына орналастыру.                                                                                 | Балалардың сашпен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                 | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала. | Серуеннен келген соң киімдерін ұқыпты жинауға дағдыландыру. Серуеннен алған әсерлерімен бөлісу.                          |
| Түскі ас                                   | Ас мәзірімен таныстыру.<br>Балалардың назарын тағамға аудару.<br>олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. | Тағамды асықпай жеу керек. тағамның құрамымен таныстыру.                                               | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                                                         | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                              | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                            | Аудио әуен тыңдату.                                                                                    | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                      | Ертегі оқып беру.                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | «Жел бұлттарды айдайды»-тізені құшақтап жату.Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу.                                                                   | «Самал жел»-іште жатып,қолдары дене бойында,бастары сәл көтеріп,жел соққанын келістіру: «У-у-у»        | Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Ұйқымызды ашайық                                                 | - Б. к.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу.<br>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығатын.           |
| Бесін ас                                   | Ас мәзірімен таныстыру.Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға                                                                                         | Бата беру<br>Дастарханның бай болсын.<br>Қазан-ошағың май                                              | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                        | Бата беру<br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.                                                                |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                     | болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                       | Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Үстел үсті ойыны: «Танграм»</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, қиялды, зейінді көрнекі-бейнелі ойлауды, нұсқауларға сәйкес жұмыс істеуді, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> | <p>ПЖ ойыны: «Жұбын тап»</p> <p>Шарты: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын балалар табады. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстырады.</p> <p>(математика негіздері-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)</p> | Ойын: «Нейрожаттығу»<br>Шарты:мидың екі бөлігін бірдей жұмыс жасату.<br>(танымдық ойын, коммуникативтік қызмет) | Дид /ойын: «Әріптерден сөз құра»<br>Мақсаты: өзіне таныс әріптерден сөз құрау.<br>(сауат ашу- танымдық, ойын, коммуникативтік қызмет) | Дид/ойын: «Өрнек құрастыр»<br>Мақсаты: түрлі пішіндерден бір өрнек құрай білуге үйрету.<br>(шығармашылық, еңбек, коммуникативтік қызмет) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | <p>Коммуникативтік дағдылары</p> <p>«Сөздің дыбыстық сызбасы»</p>                                                                                                             | <p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> <p>«Пішіндер неге ұқсайды?»</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Әлеуметтік эмоционалды дағдылар<br>«Табиғат құбылыстарын ажыратып, олардың қасиеттерін ата»                     | Танымдық және зияткерлік дағдылары<br>«Қағаз бетінде бағдарлау»                                                                       | Коммуникативтік дағдылары<br>«Шынжырға ертегілерді жинайық»                                                                              |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                          | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                     | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                           | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                            | <p>1.Ауа райына бақылау</p> <p>Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын</p>                                                                                                       | <p>1.Күнге бақылау</p> <p>Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>1.Желге бақылау</p> <p>Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында</p>                                 | <p>1.Аспанға бақылау</p> <p>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету.</p>                                              | <p>1.Ағаштарға бақылау</p> <p>Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің</p>                                             |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі) | әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)               | білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі) | Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)                                                                                 | астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)        |
| 2. Қимылды ойын: «Қасқыр мен лактар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру. Шапшандық пен бейімділікті дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі)                                           | Шеңбер бойында жүлшен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қылырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тытылады. (ойын, қозғалыс қызметі) | Ойын шартын бұзбауға, ептілікке, жылдамдыққа баулу. (ойын, қозғалыс қызметі)                                                   | 2. Қимылды ойын «Қазым, қазым қанқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшандық таныта білдіруіне назар аудару. (ойын, қозғалыс қызметі) | 2. Қимылды ойын «Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. Ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі) |
| 3. Еңбек Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. (еңбек қызметі)                                               | Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі)                              | 4. Жеке жұмыс Сөйлеуді дамыту бойынша Көктем туралы тақпақ жаттау. (коммуникативтік қызмет).                                   | 3. Еңбек Бұтақтың қалдықтарын жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. (еңбек қызметі)                                               | 3. Еңбек Бұтақтың қалдықтарын жинау. Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. (еңбек қызметі)                                                                     |
| 4. Жеке жұмыс Сауат ашу бойынша Әріптерден сөз құрауға үйрету. (коммуникативтік қызметі)                                                                                                | 4. Жеке жұмыс Математика бойынша Сандардың көрші сандарын атай білуге үйрету. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)                                               | 5. Еркін ойын                                                                                                                  | 4. Жеке жұмыс Сауат ашу бойынша Мақсаты: М дыбысынан келетін сөздер айту. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                       | 4. Жеке жұмыс. Сауат ашу бойынша Мақсаты: М дыбысынан келетін сөздер айту. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                            |
| 5. Еркін ойын                                                                                                                                                                           | 5. Еркін ойын                                                                                                                                                        |                                                                                                                                | 5. Еркін ойын                                                                                                                                                                            | 5. Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу        | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                    | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                            | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала. | Серуеннен келген соң киімдерін ұқыпты жинауға дағдыландыру. Серуеннен алған әсерлерімен бөлісу. | Қатармен жүріп топқа қайту. Сөрелерін ұқыпты ұстау, а үйрету.                                                 |
| Кешкі ас               | Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. | <b>Баға беру</b><br>Дастарханның бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын! | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару. Ас құрамымен таныстыру.                                      | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын! |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                             | Психологтың кеңесі: «Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер еліңіз»                                                   | Ата-анаға: «Баланызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?                                                               | Кеңес: «Үйде баланыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».                   | Ата-анаға: «Демалыс күндері баланызбен ойнайсыз ба?                                                           |

Тексерілді:



# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1» бөбекжай балабақшасы.

Топ: «Астана» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15-19 сәуір 2024 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                   | Дүйсенбі<br>15.04.24ж                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>16.04.24ж                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>17.04.24ж                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>18.04.24ж                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>19.04.24ж                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                      | Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу.<br>«Көктем»<br>Мақсаты: Балаларға<br>көктем мезгіліндегі<br>ерекшеліктер туралы<br>түсінік беру.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Қайырлы күн!<br>Дидактикалық ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жиназдың бір<br>бөлшегі<br>жетпейтін суреттерді<br>көрсететін, себебін,<br>қалай күту керектігін<br>түсіндіру. | Сәлеметсіңдер ме,<br>балалар!<br>Балаларды көңілді<br>қабылдау.<br>«Жұбын тап» ойыны:<br>Мақсаты: Ұйымшылды<br>қпен,<br>шығармашылықпен<br>ойлана ойнай білуге<br>үйрену.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Қайырлы таң!<br>Балаларды музыкамен<br>қарсы алу.<br>«Сықырлы қораптар»<br>Мақсаты: Жануарлард<br>ы қатты картоннан<br>құрастыруға үйрету.<br>Құрастыруға үйрету.<br>Баланың ойлау және<br>сөйлеу қабілеттерін<br>одан әрі дамыту.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме!<br>Балаларды жылы жүзбен<br>қарсы алу.<br>«Гүл»<br>Мақсаты: Балаларға<br>ермексазды пайдаланып<br>отырып құмырадағы<br>гүлді мүсіндестуге үйрету.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                             | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата-аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                  | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың жетістік<br>пен дәржесі үшін<br>сөзсіз қабылдап жақсы<br>көретініңізді<br>сездіріңіз.                                                                                 | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата-аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін<br>ескерту.                                                                                                                                                                          | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата-аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                                                              |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге.<br>(сөйлеуді дамыту- ойын, қарым- қатынас, танымдық, зерттеу). | Дидактикалық ойын: «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны»<br>Мақсаты: Балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі ара қатынас туралы білімдерін бекіту. (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет). | Дидактикалық ойын: «Егер де ...»<br>Мақсаты: Балалардың ойлауларын одан ары қарай жетілдіру, сөйлем мәдениетін қалыптастыру.<br>(сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет). | Дидактикалық ойын: Кайсысы қайда тіршілік етеді?»<br>Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен- жайын анықтау.<br>Сөздік қорын молайту.<br>(қоршаған ортамен танысу- коммуникативті іс- әрекет). | Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша жина»<br>Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, оларды тандап алу, бөлшектерден тұтасты құрастыру іскерлігін дамыту.<br>(шығармашылық әрекет) |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Әнұран № 2 Кешен                                                                                                                                                                  | №2 Кешен                                                                                                                                                                                                                                              | Қара жорға                                                                                                                                                                    | Кешен №2                                                                                                                                                                                                                | Кешен №2                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Мәдениетті тамақтануға, ас ішкенде сөйлемей, ұқыпты тамақтануға баулу.                                                                                                            | Балаларға аспазшының жұмысымен, ас құрамымен таныстыру.                                                                                                                                                                                               | Өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, сөйлеспеу, Алғыс айту                                                                            | Қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қоюға дағдыландыру.                                                                                                                               | Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету.                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге.<br>(сөйлеуді дамыту- ойын, қарым- қатынас, танымдық, зерттеу). | Дидактикалық ойын: «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны»<br>Мақсаты: Балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі ара қатынас туралы білімдерін бекіту. (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет). | Дидактикалық ойын: «Егер де ...»<br>Мақсаты: Балалардың ойлауларын одан ары қарай жетілдіру, сөйлем мәдениетін қалыптастыру.<br>(сөйлеуді дамыту- коммуникативті іс- әрекет). | Дидактикалық ойын: Кайсысы қайда тіршілік етеді?»<br>Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен- жайын анықтау.<br>Сөздік қорын молайту.<br>(қоршаған ортамен танысу- коммуникативті іс- әрекет). | Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша жина»<br>Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, оларды тандап алу, бөлшектерден тұтасты құрастыру іскерлігін дамыту.<br>(шығармашылық әрекет) |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | коммуникативтік қызмет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Дыбыстық талдау»<br/>Мақсаты: сөздерге дыбыстық талдау жасауын қадағалау. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).</p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Дид/ойын: «Сөйлем ойлап тап» ойыны<br/>Мақсаты: сөз белсенділігін, ойлау жылдамдылығын дамыту.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид.ойын: «Ағаштарды ата»<br/>Мақсаты: Ағаштар атау, өсімдіктерге күтім жасауға үйрету, олардың пайдасы және биік-аласа ұғымдарын ажырата білуді үйрету. Туған жерінің табиғатын қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ</b></p> | <p><b>КОРКЕМ ӘДЕБИЕТ</b><br/>Дид/ойын: «Менің сүйікті ертегім»<br/>Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Қарапайым есептер шығару»<br/>Мақсаты: қандарлы қосуға және азайтуға үйрету. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>«Допты ұстап алу»<br/>Мақсаты: допты дұрыс қағып алуға үйрету. Елтілікке баулу.</p> <p><b>МУЗЫКА</b><br/>«Айгөлек» әні<br/>Н.Баймұхамедов<br/>Мақсаты: әнді ырғағына келтіріп айта білуге үйрету.</p> | <p><b>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Сөйлем құрай білеміз»<br/>Мақсаты: сөздерден сөйлем құрай білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Жануарларды орналастыр»<br/>Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Не жоқ?»<br/>Мақсаты: балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін сөздермен толықтыру. Логикалық ойлауын дамыту.</p> | <p><b>КОРКЕМ ӘДЕБИЕТ</b><br/>Дид/ойын: «Мен бастаймын сен жалғастыр»<br/>Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыта отырып ауыз екі сөйлеуін одан ары қарай жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Сандар шатасты»<br/>Мақсаты: Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын: «Қапшықты кім алысқа лақтырады?»<br/>Мақсаты: Елтілікке, дәлдеп көздей білуге баулу.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН</b></p> | <p><b>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Һһ дыбысы»<br/>Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуға және жазуға үйрету. (сауат ашу-коммуникативті іс-әрекет).</p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Дид/ойын: Кім алғыр?<br/>Мақсаты: Құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне қарамастан дұрыс қабылдай білуді дамыту.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын: «Нысанаға допты домалату»<br/>Мақсаты: Елтілікке, дәлдеп көздей білуге баулу.</p> <p><b>ЖАПСЫРУ</b><br/>Дид/ ойын: «Ғажайып дорба»<br/>Мақсаты: Балалардың қолмен сипап сезу әрекеттерін дамыту, жемістер жайлы білімдерін бекіту.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Мен айтатын сен тап»<br/>Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету отырып, танымдық қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>МУЗЫКА</b> «Алатау»<br/>Н.Тілендиев.<br/>Мақсаты: әнді дұрыс орындай білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                              | <p><b>ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Гүлдерді ата»<br/>Мақсаты: Гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің түр – түстерін ажырата білуге баулу. Сөздік қорын молайту. Тұтан елінің табиғатына, гүлдер мен өсімдіктерге қамқорлық көрсетуге, күтуге, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Желіммен ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Өздігінен реттілікпен кию және шешінуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Киімдерін шкафтаға салуға, дербестікке дағдыландыруға.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту, оларды мейірімділікке, бірбіріне көмектесуге баулу.</p>                                                                                                                        | <p>Балаларды өзіне қызмет көрсетуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ұқыптылықпен киімдерін киюін қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p><b>1.Күннің көзін бақылау.</b><br/>Мақсаты: балаларға күннің сәулесінің пайдасын түсіндіру, өсімдіктер мен жәндіктер, барлық тірі табиғат үшін маңыздылығын білтізу.<br/><b>2. Қимылды ойындар:</b> «Мысық пен тышқан», «Күн мен түн»</p> | <p><b>1.Аула сыпырушы еңбегін бақылау.</b><br/>Мақсаты: Аула сыпырушының құралдарымен таныстыру, Үлкендер еңбегін құрметтеуге және олардан өнеге алып еңбекқор болуға тәрбиелеу.<br/><b>2. Қимылды ойындар</b> «Ақ серек, көк серек» Шаппандыққа.</p> | <p><b>1.Көктемгі ауа-райын бақылау.</b><br/>Мақсаты: Балаларға көктемгі табиғат өзгерістерін бақылау, жылдың басқа мезгілдерімен салыстыру.<br/><b>2.Қимылды ойындар</b> «Бес тас»<br/>Мақсаты: Балаларды батылдыққа, шаппандыққа, ұйымшылдыққа баулу.</p> | <p><b>1.Аққайын ағашын бақылау.</b><br/>Мақсаты: Балаларға аққайын ағашының емдік қасиетін, бүршіктерінен дәрі-дәрмек жасалатынын туралы түсінік беру және оның пайдасын ұғындыру.<br/><b>2.Қимылды ойындар</b> «Түйілген орамал» Ойын мақсаты: Балалардың</p>               | <p><b>1.Жерді бақылау.</b><br/>Мақсаты: Балаларға жер туралы алғашқы түсінік беру және жер анаға құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/><b>2.Қимылды ойындар</b> «Сақина кімде?»<br/>Мақсаты: Балаларға сақтылықты, жылдамдықты үйрете отырып, татулыққа, белсенділікке баулу.<br/><b>3.Еңбек:</b> Ойын</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Ептілікке, жылдамдыққа баулу.<br><b>3. Еңбек.</b> Ойын алаңындағы ағаш қалдықтарын жинау. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>4. Жеке жұмыс.</b> Сауат ашу бойынша Сөздерге дыбыстық талдау жасату.<br><b>5. Еркін ойын</b> | Ептілікке баулу.<br><b>3. Еңбек.</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Еңбекқорлыққа баулу.<br><b>4. Жеке жұмыс.</b> Математика бойынша 10-ға дейін тура және кері санау.<br><b>5. Еркін ойын</b> | <b>3. Еңбек:</b> Бөбекжай ауласын қоқыстардан тазалау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекқорлыққа, тазалыққа баулу.<br><b>4. Жеке жұмыс:</b> «Көктем келді» тақпағын жаттау.<br><b>5. Еркін ойын</b> | ойлы әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.<br><b>3. Еңбек:</b> Қайың ағашының түбін қопсыту.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тазалыққа, жинақылыққа, еңбек ету ниетіне тәрбиелеу.<br><b>4. Жеке жұмыс:</b> Балаларға аққайың туралы өлең жолдарын жаттату.<br><b>5. Еркін ойын</b> | алаңындағы құмды көтеру.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.<br><b>4. Жеке жұмыс</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы сұрау.<br><b>5. Еркін ойын</b> |
| Серуеннен оралу | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                                                                   | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –сиптене деп аталмайды ол бала.                                               | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                                                                                               | Серуеннен алған ісерлерімен бөлісу. -бүгін ауа-райы қандай екен? -Серуен кезінде не байқадыңдар?                                                                                                                                                                                                                               | Серуеннен ретімен жүріп топқа кіру. Аяқ киімдері мен киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне жинауға дағдыландыру.                                                                       |
| Түскі ас        | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                         | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                                 | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.                                                                                                                                                                   | <b>Бата беру</b> Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!                                                                                                                                                                                                                        | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы   | Ертегі оқып беру.                                                                                                                                                                                                               | Ұйқыға арналған әуен аудио-сртегі                                                                                                                                                          | Аудио әуен қосу.                                                                                                                                                                                     | Баяу музыка қосу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Релаксациялық әуен қосу.                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Табаға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.                                                                                                                                                                                    | Жалпы жетілдіру жаттығуларын орындату.                                                                                                                                                                           | Түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру, табаңды уқалау                                                                                               | Қолдың және аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығуларды орындау                                                                                                                                   | Ортопедиялық жол бойымен жүргізу, Майтабандылық-ты болдырмау                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                               | Тамақтарын реттілігімен тауысып іпуге қалыптастыру.                                                                                                     | <b>Баға беру</b><br>Дастарханның бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлгің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын!                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Санамақ айту»<br>Шарты:<br>Саусақтарымен қимыл көрсету арқылы жасайды<br>Бессаусақ<br>Ал санайық санамақ,<br>Саусақтарға қарап ап.<br>Кәне-кәне санайық,<br>Санын біліп алайық<br>1,2,3,4,5,-еу<br>Қолымда саусағым менің нешеу? | Үстел үсті ойыны:<br>«Сол жақта – оң жақта»<br>Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | «Ертегі тыңдайық»<br>Мақсаты: ертегіні желісі бойынша айтып беруге, релін сомдауға үйрету.<br>( <i>сөйлеуді дамыту – ойын, коммуникативтік қызмет</i> ) | <b>Ойын:</b><br>«Ненің жұбы болады»<br>Мақсаты: Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту.<br>( <i>танымдық ойын, коммуникативтік қызмет</i> ) | <b>Құрылымдалған ойын:</b><br>«Қиындыларды дұрыс бөл»<br>Шарты: Қиынды суреттерді түсі мен ұзындығы бойынша ажырады және бөледі. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Физикалық қасиеттері<br>«Қапшықты кім алысқа лақтырады?»                                                                                                                                                                          | Танымдық және зияткерлік дағдылары<br>«Қарапайым есептер шығару»                                                                                                                                                 | Әлеуметтік эмоционалды дағдылар<br>«Ағаштарды ата»                                                                                                      | Танымдық және зияткерлік дағдылары<br>«Сандар шатасты»                                                                                                                                          | Коммуникативтік дағдылары<br>«Сөйлем құрай білеміз»                                                                              |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                              | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                      | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                             | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                     | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                      |
| Серуен                                                                                                                            | 1. Күннің көзін бақылау.<br>Мақсаты: балаларға күннің                                                                                                                                                                             | 1. Аула сыпырушы еңбегін бақылау.<br>Мақсаты: Аула сыпырушының                                                                                                                                                   | 1. Көктемгі ауа-райын бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға көктемгі табиғат                                                                                   | 1. Аққайын ағашын бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға аққайын ағашының                                                                                                                               | 1. Жерді бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға жер туралы алғашқы түсінік беру және жер анаға                                           |

|                 |                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | сәулесінің пайдасын түсіндіру, өсімдіктер мен жәндіктер, барлық тірі табиғат үшін маңыздылығын білгізу. | құралдарымен таныстыру, Үлкендер еңбегін құрметтеуге және олардан өнеге алып еңбеккер болуға тәрбиелеу.                                     | өзгерістерін бақылату, жылдың басқа мезгілдерімен салыстыру.                                       | емдік бүршіктерінен дәрі-дәрмек жасалатынын туралы түсінік беру және оның пайдасын ұғындыру.                                                            | құрметпен қарауға тәрбиелеу.                                                                                                 |
|                 | 2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Күн мен түн» Енгілікке, жылдамдыққа баулу.                     | 2. Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек» Шапшандыққа, енгілікке баулу.                                                                     | 2. Қимылды ойындар «Бес тас» Мақсаты: Балаларды батылдыққа, шапшандыққа, ұйымшылдыққа баулу.       | 2. Қимылды ойындар «Түйілген орамал» Ойын мақсаты: Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, енгілікке, қырағылыққа, шапшандыққа баулу. | 2. Қимылды ойындар «Сақина кімде?» Мақсаты: Балаларға сақтылықты, жылдамдықты үйрете отырып, татулыққа, белсенділікке баулу. |
|                 | 3. Еңбек. Ойын алаңындағы ағаш қалдықтарын жинау. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                     | 3. Еңбек. Аула сыпырушыға көмектесу. Еңбекқорлыққа баулу.                                                                                   | 3. Еңбек: Бөбекжай ауласын коқыстардан тазалау. Мақсаты: Балаларды еңбекқорлыққа, тазалыққа баулу. | 3. Еңбек: Қайын ағашының түбін қопсыту. Мақсаты: Балаларды тазалыққа, жинақылыққа, еңбек ету ниетіне тәрбиелеу.                                         | 3. Еңбек: Ойын алаңындағы құмды көтеру. Мақсаты: Балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.                                   |
|                 | 4. Жеке жұмыс. Сауат ашу бойынша Сөздерге дыбыстық талдау жасату.                                       | 4. Жеке жұмыс. Математика бойынша 10-ға дейін тура және кері санау.                                                                         | 4. Жеке жұмыс: «Көктем келді» тақпағын жаттау.                                                     | 4. Жеке жұмыс: Балаларға аққайын туралы өлең жолдарын жаттату.                                                                                          | 4. Жеке жұмыс. Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы сұрау.                                                                  |
|                 | 5. Еркін ойын                                                                                           | 5. Еркін ойын                                                                                                                               | 5. Еркін ойын                                                                                      | 5. Еркін ойын                                                                                                                                           | 5. Еркін ойын                                                                                                                |
| Серуеннен оралу | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                           | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештеңе деп аталмайды ол бала. | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                             | Серуеннен алған ісерлерімен бөлісу. -бүгін ауа-райы қандай екен? -Серуен кезінде не байқадыңдар?                                                        | Серуеннен ретімен жүріп топқа кіру. Аяқ киімдері мен киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне жинауға дағдыландыру.                 |
| Кешкі ас        | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға                                   | Бата беру Дастарханың бай болсын. Қазан-опаның май                                                                                          | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                | Балалардың назарын тағамға аудару. Ас құрамымен таныстыру.                                                                                              | Бата беру Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.                                                                       |

|                        |                                           |                                                                  |                                                                 |                                                                                 |                                                                              |                                                         |                                              |
|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | баулу, балалардың назарын тағамға аудару. | болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын! | Ата-анаға:<br>«Балалардың келісі келмей жыласа не істер едіңіз» | Ата-анаға:<br>«Балалардың кіндірген кезде кіндірдің түстерін айтып отырсыз ба?» | Кеңес:<br>«Үйде баланың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?» | Ата-анаға:<br>«Демалыс күндері баланыңбен ойнайсыз ба?» | Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын! |
|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

Тексерілді: Әдіскер

15.04.19.04 2024  
Др. Керимбаева Р.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1» бөбекжай балабақшасы.  
Топ: «Астана» мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы: 5-6 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 22-26 сәуір 2024 оқу жылы.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                      | Дүйсенбі<br>22.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>23.04.2024ж                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>24.04.2024ж                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>25.04.2024ж                                                                                                                                                                                                        | Жұма<br>26.04.2024ж                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                         | Қайырлы таң!<br>Балаларды жақсы<br>көңіл күймен қарсы<br>алу.<br>Дид/ойын:<br>«Суреттерді<br>орналастыр»<br>Мақсаты: заттарды<br>топтастыруға<br>жаттықтыру, өз<br>бетінше тапсырманы<br>орындауға<br>дағдыландыру, ойлау<br>қабілетін дамыту | Сәлеметсіңдер ме,<br>балалар!<br>Дидактикалық ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жұмаздың бір<br>бөлшегі<br>жетпейтін суреттерді<br>көрсететін, себебін, қалай<br>күту керектігін түсіндіру. | Сәлем балақай!<br>Балаларды мимикалық<br>қимылдармен қарсы<br>алу.<br>«Жұбын тап» ойыны:<br>Мақсаты: Ұйымшылды<br>қпен,<br>шығармашылықпен<br>ойлана ойнай білуге<br>үйрену.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Сәлеметсіңдер ме!<br>Балаларды көңілді қарсы<br>алу.<br>«Танграм» ойынын<br>ойнау.<br>Мақсаты: Пішіндерден<br>түрлі құрылыстар<br>жасауға үйрету. Қиялын<br>жетілдіру.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) | Қайырлы таң, балалар!<br>Балаларды музыкамен<br>қарсы алу.<br>Мақал-мәтелдер жаттау.<br>Мақсаты: Есте сақтау<br>қабілетін дамыту.<br>(Қатынас іс-әрекеті) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру    | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                               | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың жетістік<br>пен дәрежесі үшін<br>сөмес, сол қалпында<br>сөзсіз қабылдап жақсы<br>көретінінізді<br>сездіріңіз.                                                            | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                                                                | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                           |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды | Дид/ойын:<br>«Шынжыр»<br>Мақсаты: сөздік                                                                                                                                                                                                      | Дид/ ойын: «Өз орнында<br>тап»<br>Мақсаты: Цифрлардың                                                                                                                                         | Дид/ ойын:<br>«Қаламдар» (Кім тез<br>жетеді...)                                                                                                                                                                 | Дид/ойын: «Қайсысы<br>қайда тіршілік етеді?»<br>Мақсаты: жануарларды                                                                                                                                                           | Дид/ойын: «Түсі бойынша<br>жина»<br>Мақсаты: Түстерді ажырата                                                                                             |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | қорын, фонетикалық есту қабілетін дамыту. (сауат ашу – ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).                                                                                    | сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).                                                             | Мақсаты: тіл байлығын, сөйлеу тілін жетілдіру. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).                                                                                           | ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. (қоршаған ортамен танысу-коммуникативті іс-әрекет).                                                                | білуге, оларды таңдап алу, бөлшектерден тұтасты құрастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық әрекет)                                                            |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                        | Әнұран № 1 Кешен                                                                                                                                                                   | № 1 Кешен                                                                                                                                                                                      | Қара жорға                                                                                                                                                                           | № 1 Кешен                                                                                                                                                                                           | № 1 Кешен                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                  | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                                                                     | Ас құрамымен, пайдасын айтып тамаққа назарын аудару.                                                                                                                                           | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                               | Қасықты оң қолмен ұстауын, орындыққа дұрыс отыруын қадағалау.                                                                                                                                       | Тамақты пашпай, төкпей ұқыпты жеуге дағдыландыру.                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                      | Дид/ойын: «Шынжыр»<br>Мақсаты: сөздік қорын, фонетикалық есту қабілетін дамыту. (сауат ашу – ойын, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу).                                              | Дид/ ойын: «Өз орнында тап»<br>Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).          | Дид/ ойын: «Қадамдар» (Кім тез жетеді...) Мақсаты: тіл байлығын, сөйлеу тілін жетілдіру. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).                                                 | Дид/ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. (қоршаған ортамен танысу-коммуникативті іс-әрекет). | Дид/ойын: «Түсі бойынша жина»<br>Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, оларды таңдап алу, бөлшектерден тұтасты құрастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық әрекет) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                             | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>«В дыбысы»<br>Мақсаты: дыбыстарды нақты айтуын қадағалау. Дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет) | КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Бұл қай ертегі кейіпкері»<br>Мақсаты: Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету.<br><br>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Дыбыстық талдау»<br>Мақсаты: дыбыстар туралы түсініктерін жетілдіру. Дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ<br>Дид/ойын: «Сөз айт, көп айт»<br>Мақсаты: тақпақ мазмұнын, жекелеме сөздерді, есте сақтауды жаттықтыру.<br><br>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын:                                   | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>Дид/ойын: «Ф дыбысы»<br>Мақсаты: дыбыстарды анық айтуға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. (сауат ашу-коммуникативті іс-әрекет).         |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | ҚАЗАҚ ТІЛІ<br>Дид/ойын: «Суретті                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекет).</b></p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b><br/>Дид/ойын: «Өңгіме ойлаймыз»<br/>Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Кірпінің саңырауқұлақтарын тап»<br/>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата, атай білуге үйрету.</p> <p>Шаппандылыққа, ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><i>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық, және коммуникативтік қызмет)</i></p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид/ойын: «Аталған ағаштың суретін тап»<br/>Мақсаты: белгісіне қарай аталған ағашты тез тауып алуға машақтандыру.</p> | <p>Дид/ойын: «Дауыстап санау»<br/>Ойынның мақсаты: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын: «Үш орындық»<br/>Мақсаты: жылдамдыққа, шаппандыққа баулу.</p> <p><b>МУЗЫКА</b><br/>«Жанбыр» Ж.Дастенов.<br/>Мақсаты: әнді қимылды қозғалыстармен көрсете білуге үйрету.</p> | <p><b>қызмет МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</b><br/>Дид/ойын: «Адашқан цифрлар»<br/>Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру.</p> <p><i>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық, және коммуникативтік қызмет)</i></p> <p><b>СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</b><br/>Дид: ойын: «Қара да, айт»<br/>Мақсаты: сөздік қорларын молайту, 2-3 сөзден сөйлем құрастыру</p> <p><b>МУЗЫКА</b><br/>«Көктем келді» К.Қуатбеков<br/>Мақсаты: әнді ырғағына қарай орындауға үйрету.</p> | <p>«Зандылығын тап»<br/>Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Дид/ойын: «Қасқыр мен лақтар»<br/>Мақсаты: ойын шартын бұзбай ойынуға үйрету.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b><br/>Дид/ойын: «Кііз үй бөліктерін ата»<br/>Мақсаты: баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қ-білетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту.</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</i></p> | <p><b>жұмбақтар»</b><br/>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</b><br/>Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан»<br/>Мақсаты: ойын шарты бойынша ойынуға үйрету.</p> <p><b>ҚҰРАСТЫРУ</b><br/>Дид/ойын: «Көктемгі гүлдер»<br/>Мақсаты: Ұқыпты жұмыс жасауға баулу.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балалардың киімдерін ұқыптылықпен киюін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Сөздерін ұқыпты ұстауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Бір-біріне көмектесуге үйрету. Мейірімділікке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Киім атауларын дұрыс атауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Ауа – райына бақылау<br>Мақсаты: күздегі ауа – райының құбылыстары туралы білім беру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Өсімдіктердің көктемгі тіршілігін бақылау.<br>Мақсаты: өсімдіктердің көктемгі тіршілігі жөнінде түсінік беру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Бұлттарға бақылау<br>Мақсаты: Балаларға құбылыстарымен таныстыру, өз бетінше алу райын бақылай алу үйрету. Сол жайында сөзімен әңгімелеп айт беруге баулу.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен          | 1. Маусымдық өзгерістерді бақылау<br>Мақсаты: Маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Енбек: Ауладағы коқыстарды тазарту. Үлкендерге көмектесу.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс. Сауат ашу бойынша<br>Мақсаты: Н дыбысынан келетін сөздер айту.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>5. Еркін ойындар. | 1. Жауын-шашын бақылау<br>Мақсаты: Жауын-шашын жайында толық түсінік беру. Пайдасы мен зиянын ажырата білу, тілдерін дамыту.<br>(коммуникативтік, танымдық қызмет)<br>2. «Күн мен жаңбыр»<br>қимылды ойыны<br>Мақсаты: Балаларды берілген белгі бойынша шапшаңдыққа, зейінін жылдамдыққа, аударуға және ұйымшыл болуға үйрету, олардың есту қабілетін дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Енбек: ауланы сыпыру<br>(еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс математика бойынша<br>Мақсаты: заттарды ортақ қасиеті бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>5. Еркін ойындар | 1. Ауа – райына бақылау<br>Мақсаты: күздегі ауа – райының құбылыстары туралы білім беру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. Қимылды ойын: «Қуып жет»<br>Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Енбек Қоқыстарды шығару.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс. Сөйлеуді дамыту.<br>Мақсаты: жаңылтпаштар жаттату.<br>(коммуникативтік қызмет).<br>5. Еркін ойындар. | 1. Өсімдіктердің көктемгі тіршілігін бақылау.<br>Мақсаты: өсімдіктердің көктемгі тіршілігі жөнінде түсінік беру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. Қимылды ойын: «Тасымалдау ойыны».<br>Мақсаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ептілікке баулу.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Енбек: «Таза жолдар».<br>Мақсаты: Ауладағы жолды қардан тазалау. Енбекқорлыққа баулу.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс. Керкем әдебиет бойынша<br>Мақсаты: Көктем туралы таппак жаттау.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>5. Еркін ойындар. | 1. Бұлттарға бақылау<br>Мақсаты: Балаларға құбылыстарымен таныстыру, өз бетінше алу райын бақылай алу үйрету. Сол жайында сөзімен әңгімелеп айт беруге баулу.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. «Білектесу» қимылды ойыны<br>Мақсаты: Балаларды жылдамды ептілікке, шымырлық тәрбиелеу.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Енбек: коқыстарды Үлкендерге көмектесу<br>(еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс. Сауат ашу бойынша<br>Мақсаты: Т дыбысын келетін сөздер айту.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>5. Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кийімдерін серелеріне ұқышты жинап қоюын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кийімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың ретімен кіруін қадағалау. Киі жинап, реттеп қоюға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                                          | жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала, Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                       | Бата беру<br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!                                                                                                                    | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                                                                                                               | Баяу музыка тыңдату.                                                                                                      | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                    | Ертегісін оқып беру                                                                                                                                                                                                       | «Жақсы жатып, жайлы тұр!»                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.                                                                                                                                                 | Жалпы жетілдіру жаттығуын жасату.                                                                                         | Түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру, табанды укалау                                                | Қолдың және аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығуларды орындау                                                                                                                                                             | Ортопедиялық жол бойымен жүргізу. Майтабандылық-ты болдырмау                                                                                                |
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                        | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                      | Бата беру<br>Дастарханың бай болсын.<br>Қазан-опашаң май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын. Көңілің толып жай болсын!                                                                                                    | Бата беру<br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Мимикалық жаттығу»<br><br>Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.                                                                                              | Үстел үсті ойыны: «Өрнек құрастыр»<br>Мақсаты: Таяқшамен өрнек құрастыра білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Ертегі оқу<br>«Қолғап» ертегісін оқып беру.<br>Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсініп, айтып беруге үйрету. | «Жұбын тап»<br>Шарты: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын балалар табады. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстырады. | Дид/ ойын: «Моншақты тіземіз»<br><br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Коммуникативтік дағдыралы «Сөйлем құрай білеміз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Танымдық және зияткерлік дағдылар «Қарапайым есептер шығару»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Әлеуметтік эмоционалды дағдылар «Киіз үй бөліктерін ата»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникативтік дағдыралы «Сөз айт, көп айт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Танымдық және зияткерлік дағдылар «Дауыстап санау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                | <p>1. Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: Ауладағы қоқыстарды тазарту. Үлкендерге көмектесу.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс. Сауат ашу бойынша</p> <p>Мақсаты: Н дыбысынан келетін сөздер айту.</p> | <p>Жауын-шашынға бақылау</p> <p>Мақсаты: Жауын-шашын жайында толық түсінік беру. Пайдасы мен зиянын ажырата білу, тілдерін дамыту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> <p>2. «Күн мен жаңбыр»</p> <p>қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды берілген белгі бойынша шапшаңдыққа, зейінін жылдамдыққа, аударуға және ұйымшыл болуға үйрету, олардың есту қабілетін дамыту.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: ауланы сыпыру (еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс математика бойынша</p> <p>Мақсаты: заттарды ортақ қасиеті бойынша топтастыру.</p> <p>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> | <p>1. Ауа – райына бақылау</p> <p>Мақсаты: күздегі ауа – райының құбылыстары туралы білім беру.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. Қимылды ойын: «Қуып жет»</p> <p>Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек Қоқыстарды шығару. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс. Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Мақсаты: жанылтпаптар жаттату. (коммуникативтік қызмет).</p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>1. Өсімдіктердің көктемгі тіршілігін бақылау.</p> <p>Мақсаты: өсімдіктердің көктемгі тіршілігі жөнінде түсінік беру.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. Қимылды ойын: «Тасымалдау ойыны».</p> <p>Мақсаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ептілікке баулу.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: «Таза жолдар».</p> <p>Мақсаты: Ауладағы жолды қардан тазалау. Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс. Көркем әдебиет бойынша</p> <p>Мақсаты: Көктем туралы тақпақ жаттау.</p> <p>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> | <p>1. Бұлттарға бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға ауа-райы құбылыстарымен таныстыру, өз бетінше ауа-райын бақылай алуға үйрету. Сол жайында өз сөзімен әңгімелеп айтып беруге баулу.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. «Білектесу»</p> <p>қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: Ауладағы қоқыстарды тазарту. Үлкендерге көмектесу.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс. Сауат ашу бойынша</p> <p>Мақсаты: Т дыбысынан келетін сөздер айту.</p> <p>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> |

|                        | (ойын, танымды, коммуникативтік қызмет)<br>5.Еркін ойын                                                                 | 5.Еркін ойындар                                                                                                                    |                                                                                | қызмет)<br>5.Еркін ойындар.                                                   | коммуникативтік қызмет)<br>5.Еркін ойындар.                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу        | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса –еңгеге деп. | Балалардың сапшен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                             | Киімдерін серелеріне ұқыпты жинап қоюын қадағалау.                             | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. | Балалардың ретімен топқа кіруін қадағалау. Киімдерін жинап, реттеп қоюға дағдыландыру.                     |
| Кешкі ас               | Ас мәзірімен таныстыру.Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.          | <b>Баға беру</b><br>Дастарханның бай болсын.<br>Қазан-ошағның май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын! | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                            | Балалардың назарын тағамға аудару. Ас құрамымен таныстыру.                    | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын! |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                                    | Психологтың кеңесі: «Балаңыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер едіңіз»                                                    | Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?» | Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?». | Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»                                                       |

Тексерілді:

Әдіскер Ференбетов



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1»бөбекжай балабақшасы

Топ: «Астана» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06-10 мамыр 2024 жыл

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                   | Дүйсенбі<br>06.05.2024ж                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>07.05.2024ж                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>08.05.2024ж | Бейсенбі<br>09.05.2024ж | Жұма<br>10.05.2024ж                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                      | Қайырлы таң!<br>Балаларды<br>жақсы көңіл<br>күймен қарсы<br>алу.<br>Діл/ойын:<br>«Суреттерді<br>орналастыр»<br>Мақсаты:<br>заттарды<br>топтастыруға<br>жаттықтыру, өз<br>бетінше<br>тапсырманы<br>орындауға<br>дағдыландыру,<br>ойлау қабілетін<br>дамыту | Дидактикалық ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жиназдың бір<br>бөлшегі<br>жетпейтін суреттерді<br>көрсететін, себебін, қалай<br>күту керектігін түсіндіру. |                         |                         | «Гүл»<br>Мақсаты:Балаларға<br>ермексазды<br>пайдаланып отырып<br>құмырадағы гүлді<br>құсын мүсіндеп<br>үйрету.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Балалардың<br>тазалығы<br>жөнінде кеңес<br>беру                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                               |                         |                         | Ата-аналармен<br>әңгіме:Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алап келулерін<br>ескерту.                                                      |
| Балалардың<br>дербес әрекеті               | Дил/ойын:<br>«Шынжыр»                                                                                                                                                                                                                                     | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі                                                                                                                |                         |                         | Моншақты тізіміз»<br>дидактикалық                                                                                                                                      |

|                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мақсаты: сөздік қорын, фонетикалық есту қабілетін дамыту.<br>(сауат ашу – ойын, қарым-қатынас, танымдық зерттеу).                       | суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге.                                                                                                  |  | ойын.<br>Мақсаты: Алаканына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту.                                |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                      | Әнұран<br>№ 1 Кешен                                                                                                                     | № 2 кешен                                                                                                                                          |  | № 2 кешен                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.                                                                                                     |  | Қасықты оң қолмен ұстауын, орындыққа дұрыс отыруын қадағалау.                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                    | Дид/ойын: «Шынжыр»<br>Мақсаты: сөздік қорын, фонетикалық есту қабілетін дамыту.<br>(сауат ашу – ойын, қарым-қатынас, танымдық зерттеу). | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге.                                                    |  | Моншақты тізіміз» дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алаканына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                           | САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ<br>«В дыбысы»<br>Мақсаты: дыбыстардың нақты айтуын қадағалау.                                                       | 1.Көркем әдебиет<br>Көктем сәні<br>Мақсаты:Ертегі желісін, оның кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауға баулу<br>2.Математика негіздері |  | 1.Сауат ашу негіздері<br>Кеспе дыбыстарды пайдаланып сөзді құрастырып жазғызды.<br>Мысалы: фон-тан,                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).</i></p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ</b></p> <p>Дид/ойын: «Әңгіме ойлаймыз»</p> <p>Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту.</p> <p><b>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</b></p> <p>Дид/ойын: «Кірпінің саңырауқұлақтарын тап»</p> <p>Мақсаты: негізгі түстерді ажырата, атай білуге үйрету.</p> <p>Шапшаңдылыққа, ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><i>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық, және коммуникатив</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>Достық үйінің құрылысы</p> <p>Мақсаты: Балаларға әртүрлі оқиғалар мен ертегілердің мысалында, іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төрт бөлікке бөлу тәсілін үйрету;</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>Биікке секіріп шығу</p> <p>Мақсаты: алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтырып, қайта қағып алу</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>"Ритмнен қалма"</b></p> <p>музыкалық-дидактикалық ойын.</p> <p>Ойынның мақсаты: Ритммен ұғынып, сезіну, ритмнен қалмауға дағдыландыру.</p> | <p>те-ле-фон, фер-ма, фут-бол. «Ф»дыбысы</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>«Балықшы мен балық туралы ертегісі».</p> <p>мультфильмді көру, онда ертегінің мазмұнын айту керек. Мәтінде сөз тіркестерін жиі қайталау әдісі қолданылады.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>"Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау"</p> <p>Мақсаты: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету.</p> <p><b>4. Сурет салу</b></p> <p>Сурет салу амалдарын көрсету. "Түйе".</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>тік қызмет)</b><br><b>СӨЙЛЕУДІ<br/>ДАМУ</b><br>Дид/ойын:<br>«Аталған<br>ағаштың суретін<br>тап»<br>Мақсаты: белгісі<br>не қарай аталған<br>ағашты тез<br>тауып алуға<br>машақтандыру.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | Балалардың<br>киімдерін<br>ұқыптылықпен<br>киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                | Бас киімін және аяқ киімін<br>дұрыс киюге<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | Киім атауларын<br>дұрыс атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                | 1. Маусымдық<br>өзгерістерді<br>бақылау<br>Мақсаты:<br>Маусымдық<br>өзгерістер<br>туралы<br>білімдерін<br>бекіту.<br>( <i>танымдық,<br/>коммуникатив<br/>тік қызмет</i> )<br>2. Қимылды<br>ойын: «Мысық<br>пен тышқан»<br>Мақсаты:<br>Балаларды<br>жылдамдыққа,<br>ептілікке,<br>шапшаңдыққа<br>тәрбиелеу. | 1. Жауын-шашынға<br>бақылау<br>Мақсаты: Жауын-шашын<br>жайында толық түсінік<br>беру. Пайдасы мен зиянын<br>ажырата білу, тілдерін<br>дамыту.<br>( <i>коммуникативтік,<br/>танымдық қызмет</i> )<br>2. «Күн мен жаңбыр»<br>қимылды ойыны<br>Мақсаты: Балаларды<br>берілген белгі бойынша<br>шапшаңдыққа,<br>жылдамдыққа, зейінін<br>аударуға және ұйымшыл<br>болуға үйрету, олардың<br>есту қабілетін дамыту.<br>( <i>ойын, қозғалыс қызметі</i> )<br>3. Еңбек: ауланы сыпыру<br>( <i>еңбек қызметі</i> ) |  |  | 1. Ұшатын құстарға<br>бақылау<br>Мақсаты:<br>Балаларға құстар<br>жайында түсінік<br>беру. Құстардың<br>тіршілігімен<br>таныстыру.<br>( <i>танымдық,<br/>коммуникативтік<br/>қызмет</i> )<br>2. «Арқан тарту»<br>қимылды ойыны<br>Мақсаты:<br>Жылдамдыққа ептілік<br>ке үйрету.<br>( <i>ойын, қозғалыс<br/>қызметі</i> )<br>3. Еңбек: Алаңды<br>тазарту, үлкендерге<br>көмектесу. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек: Ауладағы коқыстарды тазарту. Үлкендерге көмектесу.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4.Жеке жұмыс. Сауат ашу бойынша</p> <p>Мақсаты: Н дыбысынан келетін сөздер айту.</p> <p>(ойын, танымды, коммуникация тік қызмет)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> | <p>4. Жеке жұмыс математика бойынша</p> <p>Мақсаты: заттарды ортақ қасиеті бойынша топтастыру.</p> <p>(ойын, танымды, коммуникация тік қызмет)</p> <p>5.Еркін ойындар</p> |  | <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4.Жеке жұмыс. Сауат ашу бойынша</p> <p>Мақсаты: А дыбысынан келетін сөздер айту.</p> <p>(ойын, танымды, коммуникация тік қызмет)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.</p>                                                                                                                                        | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.</p>                                                                                      |  | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                             |
| Түскі ас        | <p>Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Тағамды асықпай жеу керек.</p>                                                                                                                                         |  | <p>Тағамды асықпай жеу керек.</p>                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                   | адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                            |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                         |  |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі                                                                               | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                                      |  | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                                                                                |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.                                                                 | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)<br>Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серіп тастап оңға, солға домалау.<br>Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. |  | Алаканыңды көрсет.<br>Қолдары иықта,<br>Қолдарды алға созу,<br>алақан көрсету.<br>Қалыпқа келу.<br>Қайталау, сол жаққа,<br>алақан төменде.<br>Қалыпқа келу.             |  |
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                            |  | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                                                     |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Мимикалық жаттығу»<br><br>Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету.              | Танымдық-қимылды ойын:<br>«Аңдар жүрісі»<br>Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<br>(Қарым- қатынас іс – әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                   |  | <b>«Дербес ойын «Мозайка»</b><br>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.<br>Саусак моторикасын дамыту.<br>(Шығармашылық іс- әрекет, бейнелеу іс- |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Коммуникативтік дағдылары «Сөйлем құрай білеміз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Танымдық және зияткерлік дағдылары "Көлеңкесінен тап"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Физикалық қасиеттері "Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық     | Балалардың кінәуіреттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                | <p>1. Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>(танымдық коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: Ауладағы қоқыстарды тазарту.</p> | <p>1. Жауын-шашынға бақылау</p> <p>Мақсаты: Жауын-шашын жайында толық түсінік беру. Пайдасы мен зиянын ажырата білу, тілдерін дамыту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> <p>2. «Күн мен жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Балаларды берілген белгі бойынша шапшаңдыққа, зейінін жылдамдыққа, аударуға және ұйымшыл болуға үйрету, олардың есту қабілетін дамыту.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: ауланы сыпыру (еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс математика бойынша</p> <p>Мақсаты: заттарды ортақ қасиеті бойынша топтастыру.</p> <p>(ойын, танымдық коммуникативтік</p> |  | <p>1. Ұшатын құстарға бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға құстар жайында түсінік беру. Құстардың тіршілігімен таныстыру.</p> <p>(танымдық коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. «Арқан тарту»</p> <p>Мақсаты: Қимылды ойыны жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: Алаңды тазарту, үлкендерге көмектесу.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс. Сауат ашу бойынша</p> <p>Мақсаты: Алаңды тазарту, үлкендерге көмектесу.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> |

|                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Үлкендерге көмектесу.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4. Жеке жұмыс.<br>Сауат ашу бойынша<br>Максаты: Н дыбысынан келетін сөздер айту. | қызмет)<br>5. Еркін ойындар                                                                                                      |  | сөздер айту.<br>( <i>ойын, танымды, коммуникативтік қызмет</i> )<br>5. Еркін ойындар.                               |
| Серуеннен оралу        | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде * ол жуынбаса – ештеңе деп.         | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                    |  | Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.                                                                 |
| Кешкі ас               | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                       | <b>Баға беру</b><br>Дастарханың бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын! |  | <b>Баға беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесең,<br>Тілегің қабыл болсын! |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кенес:<br>«Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».                                               | Психологтың кеңесі:<br>«Баланыз балабақшаға келгісі келмей жыласа не істер еліңіз»                                               |  | Ата-анаға:<br>«Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»                                                             |

Тексерілді:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1»бөбекжай балабақшасы  
Топ: «Астана» мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы: 5-6 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 13-17 мамыр 2024жыл

| Күн тәртібінің үлгісі                | Дүйсенбі<br>13.05.2024ж                                                                                                             | Сейсенбі<br>14.05.2024ж                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>15.05.2024ж                                                                                                          | Бейсенбі<br>16.05.2024ж                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>17.05.2024ж                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>«Мысық»<br>Мақсаты: Балаларға мысық туралы түсінік беру.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті) | «Сықырлы қораптар»<br>Мақсаты:Жануарлар рды қатты картоннан құрастыруға үйрету.<br>Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Жұбын тап» ойыны:<br>Мақсаты: Ұйымшылдықпен ен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті)     | «Сықырлы қораптар»<br>Мақсаты:Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету.<br>Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Гүл»<br>Мақсаты:Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз жақсы көретінін сізді сездіріңіз.          | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Дөңгелек және сопақша»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | «Шенбердегі доп» ойыны.<br>Мақсаты: Доп қолына тиген бала тақырыпқа байланысты бір дала жануарларын сөйлем айту қажет. (Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | «Дөңгелек және сопақша»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | Моншақты тізіміз» дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қара жорға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | № 2 кешен                                                                                                                                                                                   | №1 кешен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | №1 кешен                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Ас құрамымен, пайдасын айтып тамаққа назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                      | Орындыққа түзу отырып, қасықты дұрыс ұстауын қалағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ас ішкенде түзу және арақашықтықты дұрыс ұстау.                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | «Дөңгелек және сопақша»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге.                                                                                                                                                                                        | «Шенбердегі доп» ойыны.<br>Мақсаты: Доп қолына тиген бала тақырыпқа байланысты бір дала жануарларын                                                                                         | «Дөңгелек және сопақша»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.                                                                                                                                                                                        | Моншақты тізіміз» дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)                                                                                                                                                              | сөйлем айту қажет. (Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                       | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1.Сауат ашу негіздері<br>Дыбыстық талдау. Балаларға суреттерді көрсетеді.<br>Суреттер: шаян, пияз, ақта, таяқ.<br>Мақсаты: [я] дыбысын қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету<br>2. Қазақ тілі.<br>"Көлеңкесінен тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: Үй жануарларын салыстырып сыртқы тұрқысы арқылы танып, ажыратуға жаттықтыру. Көру қабілеттерін | 1.Көркем әдебиет<br>"Қай ертегі?" дидактикалық ойыны.<br>Ертегілердің суреттері бейнеленген текшені лақтырады, ертегінің суретіне қарап қай ертегі екенін атауын атайды.<br>2.Математика негіздері<br>"Не артық" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: Ағаштың ерекшелігі, қолдану аясы жайлы білімдерін кеңейту.<br>3.Дене шынықтыру<br>Биікке секіріп шығу<br>Мақсаты: алға | 1.Сауат ашу негіздері<br>«Сөздердің түсіп қалған әріптерін жаз» дидактикалық ойыны.<br>шарты:<br>- Балалар, жазу парақтарында мынадай тапсырма берілген. Соны бірге орындайық.<br>2.Математика негіздері<br>Дамытушы жаттығу.<br>«Қай жерде су көп?» Балаларды жартылай шеңбер құрап, кілемнің үстіне немесе орындықтарға отыруға шақыруға болады.<br>Әр баланың қолында бірден беске дейінгі сандар жинағы болуы тиіс.<br>3.Сөйлеуді дамыту<br>«Ойлап, тап» | 1.Көркем әдебиет<br>«Біздің көңіл күйіміз» дидактикалық ойыны.<br>Қуаныш, той, күліп жүрген адамдардың көңіл күйі мен реніш, ұрыс, төбелес, соғыс кезіндегі көңіл күйді салыстыру.<br>2.Математика негіздері<br>"Көлеңкесінен тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: Өзенді ағысын салыстыру арқылы танып, ажыратуға жаттықтыру»<br>Көру қабілеттерін дамыту.<br>3.Дене шынықтыру<br>"Торғайлар мен мысық" қимылды ойыны<br>Ойынның мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қиыл-қозғалыс жасауға | 1.Сауат ашу негіздері<br>«Кім жылдам?» дидактикалық ойыны.<br>Ойынның мақсаты. Әріпті пысықтап алғандарын тексеру.<br>2.Қазақ тілі<br>«Ұық» және «тау» сөздеріне дыбыстық талдау жасау.<br>3.Дене шынықтыру<br>"Тордан допты өткізу" қимылды ойыны.<br>Ойыншылардың шағын тобы 1-1,5 м-ден кем болмайтын қашықтықта<br>4.Сурет салу»Өздігінен сурет салу. "Қуыршақ театрының кейіпкерлері".<br>Балалар қауіпсіздік техникасын, тазалықты сақтау ережелерін қайталайды. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>дағдыландыру.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>«Ойлап, тап» дидактикалық ойыны.</p> <p>Өртүрлі ұқсастар айтады, қандай әріп жоқ екенін тауып айтуды ұсынады.</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Қазақстанда тұратын ұлттардың мәдениеті</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін дағдыландыру</p> | <p>қарай жылжып, допты екі қолмен лақтырып, қайта қағып алу</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Көңілді ноталар»</p>                                                                       | <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Өртүрлі ұқсастар айтады, қандай әріп жоқ екенін тауып айтуды ұсынады.</p> <p>1. Ерте бар, Елде жоқ.</p> <p>Р дыбысы</p> <p>2. Желде бар, Жолда жоқ.</p> <p>Е дыбысы</p> <p>3. Атта бар, Отта жоқ.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту.</p> | <p>дағдыландыру</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Топпен жұмыс.</p> <p>"Пайдалы ма, зиянды ма?" ойыны.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың жәндіктер туралы білімдерін кеңейту жән« тиянақ250А.</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық | Сөрелерін ұқыпты ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бір-біріне көмектесуге үйрету. Мейірімділікке баулу.                                                                                                                                  | Өздігінен реттілікпен кінә және шешінуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кийімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға.                                                                                                                                                          | Сөздік қорды балалардың кийімдерінің, аяқ кийімдерінің атауларымен байыту, оларды мейірімділікке, бірбіріне көмектесуге баулу.                                                                                                         |
| Серуен            | <p><b>1.Ағаштарға бақылау</b></p> <p>Мақсаты: Көктемгі ағашы туралы ұғымдарын бекіту.</p> <p>Табиғаттың көктем мезгілінде өзгеретінін айтып жеткізу. Көктем ағашының</p>                                                                                                                                                                                | <p>1. Желге бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға желдің түрленетіні жайында айтып, түсіндіру.</p> <p>табиғатты аялауға үйретіп, тәрбиелеу.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> | <p>1.Табиғатқа бақылау</p> <p>Мақсаты: Күз туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін аңғімелеу. Табиғатты қорғауға, оның әсемдігін, әдемілігін сезіне білуге, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>(коммуникативтік,</p>                                                                              | <p>1. Жауын-шашынға бақылау</p> <p>Мақсаты: Жауын-шашын жайында толық түсінік беру. Пайдасы мен зиянын ажырата білу, тілдерін дамыту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> <p>2.«Күн мен жаңбыр»</p>     | <p><b>1. Ағаштарға бақылау</b></p> <p>Мақсаты: көктемгі ағашы туралы ұғымдарын бекіту</p> <p>Табиғаттың көктем мезгілінде өзгеретінін айтып жеткізу. Көктемдегі бүршік ағашының ерекшелігімен таныстыру (танымдық, коммуникативтік</p> |

|                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Ұйқыға бір тоймайды.<br>(Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет).<br>5.Еркін ойындар.                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |  |  | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту, оларды мейірімділікке, бірбіріне көмектесуге баулу. |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың саппен топқа оралуы, саппа екі-екіден жүру.                                                                           | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса –ештені деп аталмайды ол бала. | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету.                                                                                           | Киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға.                                                                                         |  |  |                                                                                                                              |
| Түскі ас                                   | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.                                                                                               | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріне не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                       | Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.                                                                                                          | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріне не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                             |  |  | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                              | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                            | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                                   | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                       | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                                         |  |  | «Әлди –әлди ұйықтайғой»                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Алақаныңды көрсет. Қолдары иықта, Қолдарды алға созу, алақан көрсету. Қалыпқа келу. Қайталау, сол жакқа, алақан төменде. Қалыпқа | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап онға, солға                        | 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, | Б.к. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз( |  |  | Қолымызды жоғары көтеріп онға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тігіземіз( 3- 4 рет)                               |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ерекшелігімен таныстыру. (танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                                                 | 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                     | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі)                                                                                                | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). | 2.Қимылды ойын «Орнынды тап»<br>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі) | 3.Еңбек<br>Алаңдағы жерге түскен жапырақтарды түсімен жинау. (еңбек қызметі) | 4.Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту. Жұмбақтар жасыру. Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады. (Мысық)<br>Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| 2.Қимылды ойын «тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Бал                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | келу.                                                                                                                                                                                                                        | домалау.<br>Отырған жерде<br>көзімізді ашып –<br>жұмып көзімізге<br>жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                                                                  | көзімізді ашып жұмамыз<br>(2-4 рет)<br>Ойын «Жаз бен күз» оң<br>жаққа қарап жатып күз<br>дегенде тізімізді<br>құшақтап алу, күзде суық<br>тонамыз, жаз дегенде<br>көрілеміз<br>(3-4 рет)                                                | 3-4 рет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                                                               | Тамақтарын<br>реттілігімен<br>тауысып ішуге<br>қалыптастыру.                                                                                                                                                                 | Баға беру<br>Дастарханың бай<br>болсын.<br>Қазан-ошағың май<br>болсын.<br>Төрт түлігің сай<br>болсын.<br>Көңілің толып жай<br>болсын!                                                                                                                                                                                  | Тамақтарын реттілігімен<br>тауысып ішуге<br>қалыптастыру.<br>(3-4 рет)                                                                                                                                                                  | Баға беру<br>Дастарханың бай<br>болсын.<br>Қазан-ошағың май<br>болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай<br>болсын!                                                                                                                                                                      | Баға беру<br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын<br>Өміріңе не тілесең,<br>Тілегің қабыл болсын! |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | Суреттік<br>боямалар<br>«Кім, қайда өмір<br>сүреді»<br>Мақсаты: Балалар<br>суретті таза бояп,<br>туған жеріндегі<br>жан-жануарлардың<br>мекендерімен<br>таныса алады.<br>(Шығармашылық<br>іс әрекет, бейнелеу<br>іс-әрекеті) | «Қолғап»<br>Мақсаты:Қазақ<br>халқының ұлттық<br>киімдері мен<br>заттары<br>туралы білімдерін<br>кеңейту. Ою-<br>өрнекті қолдана<br>отырып қолғапты<br>сәндеуге үйрету.<br>Эстетикалық<br>талғамдарын<br>дамыту,<br>тиянақтылық пен<br>ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу<br>іс-әрекеті) | Суреттік боямалар<br>«Кім, қайда өмір<br>сүреді»<br>Мақсаты: Балалар суретті<br>таза бояп, туған<br>жеріндегі жан-<br>жануарлардың<br>мекендерімен таныса<br>алады.<br>Сурет салу<br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті | «Қолғап»<br>Мақсаты:Қазақ халқының<br>ұлттық киімдері мен<br>заттары<br>туралы білімдерін<br>кеңейту. Ою-өрнекті<br>қолдана отырып қолғапты<br>сәндеуге үйрету.<br>Эстетикалық талғамдарын<br>дамыту, тиянақтылық пен<br>ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) | Саусақты театр Саусақ<br>моторикасын дамыту.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті)        |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                                                                                                                               | Коммуникативтік<br>дағдылары                                                                                                                                                                                                 | Шығармашылық<br>дағдыларының,                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативтік<br>дағдылары                                                                                                                                                                                                            | Шығармашылық<br>дағдыларының, зерттеу іс-<br>дағдылары                                                                                                                                                                                                                                                  | Әлеуметтік эмоционалды<br>дағдылар                                                                          |

|                   | «Дыбыстық талдау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зерттеу іс-әрекетінің дамуы "Көңілді ноталар"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Сөздердің түсіп қалған әріптерін жаз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | әрекетінің дамуы Өздігінен сурет салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Пайдалы ма, зиянды ма?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | <p>1. Ағаштарға бақылау</p> <p>Мақсаты: Көктемгі ағашы туралы ұғымдарын бекіту.</p> <p>Табиғаттың көктем мезгілінде өзгеретінін айтып жеткізу. Көктем ағашының ерекшелігімен таныстыру.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. Қимылды ойын «Тақия тастамақ»</p> <p>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету.</p> <p>Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Аландағы жерге түскен жапырақтарды түсімімен жинау.</p> | <p>1 желге бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға желдің түрленетіні жайында айтып, түсіндіру.</p> <p>табиғатты аялауға үйретіп, тәрбиелеу.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. «Ұзындыққа секір»</p> <p>қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. қоршаған орта бойынша жеке жұмыс.</p> <p>Мақсаты: жемістер мен көкністер туралы сұрау.</p> <p>(әлеумет қызметі)</p> <p>4. Еңбек. Аландағы жерге түскен жапырақтарды жинау. (еңбек қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>1. Табиғатқа бақылау</p> <p>Мақсаты: Көктем туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу. Табиғатты қорғау, оның әсемдігін, әдемілігін сезіне білуге, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Кім көп сөз біледі?»</p> <p>қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Балалардың ой-өрісін дамыту.</p> <p>Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>қоқысты жинау</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Сауат ашу</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Мақсаты: дыбысты анық айтуын қадағалау.</p> <p>(коммуникативтік қызметі)</p> | <p>1. Ауа райын бақылау</p> <p>Мақсаты: Бүгінгі күннің ауа райы жайында толық түсінік беру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> <p>2. «Қол күрес» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды берілген белгі бойынша шапшаңдыққа, зейінін жылдамдыққа, әдейі аударуға және ұйымшыл болуға үйрету, олардың есту қабілетін дамыту.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: ауланы сыпыру</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс</p> <p>математика бойынша</p> <p>Мақсаты: заттарды ортақ қасиеті бойынша топтастыру.</p> <p>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>1. Ағаштарға бақылау</p> <p>Мақсаты: көктемгі ағашы туралы ұғымдарын бекіту</p> <p>Табиғаттың көктем мезгілінде өзгеретінін айтып жеткізу. Көктемдегі бұршақ ағашының ерекшелігімен таныстыру</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. Қимылды ойын «Орнында тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларға дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Елтілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету.</p> <p>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Аландағы жерге түскен жапырақтарды түсімімен жинау.</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұм. Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Жұмбақтар жасыру.</p> <p>Мұртын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады, Тысырды аңдып түн бойы Тышқанды кеп қуады.</p> |

|                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | (еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұм.<br>Сөйлеуді дамыту.<br>Жұмбақтар жасыру.<br>Мұрттын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. |                                                                                                                                             | 5. Еркін ойындар                                                              |                                                                               | (Мысық)<br>Адамға серік,<br>Күзетке берік. (Ит)<br>Еріксе,<br>Құйрығымен ойнайды,<br>Зеріксе,<br>Ұйқыға бір тоймайды.<br>(Мысық)<br>(коммуникативтік қызмет). |
| Серуеннен оралу        | Балалардың сапсен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.                                                                 | Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету.                             | Киімдерін шкафттарға салуға, дербестікке дағдыландыруға.                      | 5. Еркін ойындар.<br>Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту, оларды мейірімділікке, бірбіріне көмектесуге баулу.             |
| Кешкі ас               | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                    | Балалардың назарын тағамға аудару. Ас құрамымен таныстыру.                                                                                  | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                           | Балалардың назарын тағамға аудару. Ас құрамымен таныстыру.                    | <b>Бата беру</b><br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын<br>Өміріңе не тілесек,<br>Тілегің қабыл болсын!                                            |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?»                                          | Кенес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».                                                               | Ата-анаға: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырсыз ба?» | Кенес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?». | Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»                                                                                                          |

Тексерілді:



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Балбөбек-1» бөбекжай балабақшасы**

**Топ: «Астана» мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 20-24 мамыр 2024 жыл**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                   | Дүйсенбі 20.05.2024                                                                                                                             | Сейсенбі 21.05.2024ж                                                                                                                                         | Сәрсенбі 22.05.2024ж                                                                                                                          | Бейсенбі 23.05.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Жұма 24.05.2024                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                      | Балаларды жақсы көңіл<br>күймен қарсы алу.<br>«Мысық»<br>Мақсаты: Балаларға<br>мысық туралы түсінік<br>беру.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті) | Дидактикалық ойын:<br>«Не жетпейді?»<br>Мақсаты: Жиһаздың бір<br>бөлшегі<br>жетпейтін суреттерді<br>көрсететін, себебін, қалай<br>күту керектігін түсіндіру. | «Жұбын тап» ойыны:<br>Мақсаты: Ұйымшылдық<br>пен, шығармашылықпен<br>ойлана ойнай білуге<br>үйрену.<br>(Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті)        | «Сықырлы қораптар»<br>Мақсаты: Жануарларды<br>қатты картоннан<br>құрастыруға үйрету.<br>Құрастыруға үйрету.<br>Баланың ойлау және<br>сөйлеу қабілеттерін одан<br>әрі дамыту.<br>(Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) | «Гүл»<br>Мақсаты: Балалар<br>ға ермексазды<br>пайдаланып<br>отырып<br>құмырадағы гүлді<br>құсын мүсіндеп<br>үйрету.<br>(Шығармашылық<br>іс әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті) |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы<br>жөнінде кеңес беру                                                                              | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен<br>дәрежесі үшін емес, сол<br>қалпында сөзсіз<br>қабылдап жақсы<br>көретінімізді сездіріңіз. | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата- аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп алып<br>келулерін ескерту.                                                                                                                      | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата-<br>аналарға<br>балаларын<br>ертеңгілік<br>жаттығуға<br>үлгертіп алып<br>келулерін<br>ескерту.                                                 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Көлік»<br>Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету.<br>(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. | «Дөңгелек және сопақша»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.<br>Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету.<br>Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>(Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Моншақты тізіміз»<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Ән ұран<br>№ 3 кешен                                                                                                                                                                         | № 3 кешен                                                                                       | Қара жорға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | № 3 кешен                                                                                                                                                             | № 3 кешен                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Орындыққа түзу отырып, қасықты дұрыс ұстауын қадағалау.                                                                                                                                      | Ас құрамымен таныстыру. Оның пайдасы туралы айту.                                               | Ас ішкенде түзу және арақашықтықты дұрыс ұстау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларға тамақтанғанда мәдениетті тамақтануын қадағалау.                                                                                                             | Асқа құрметпен қарауға қалыптастыру.                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | «Көлік»<br>Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету.<br>(Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. | «Дөңгелек және сопақша»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.<br>Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету.<br>Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойшылдыққа,                                                                   | «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Моншақты тізіміз»<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>Дыбыстық талдау.</p> <p>- Жұмбақ шешейік.</p> <p>Теуіп-теуіп қалдым</p> <p>Алысқа ұзап бардым.</p> <p>(Велосипед.)</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойын мақсаты.</p> <p>Балаларға жылдам ойлануды үйрету, зеректігін дамыту, тақырып бойынша білімдерін дағдыландыру.</p> <p>3.Қоршаған ортамен таныстыру.</p> <p>Тәжірибе жұмысы.</p> <p>"Табиғаттағы су айналымы".</p> <p>Тірек сұрақтар:</p> <p>- Суды не үшін қолданамыз?</p> <p>4.Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тынышбай Рахимов «Мәңгілік алау».</p> <p>Отан үшін мерт болғанды танып біл, - Оларды әсте ұмытпайды халық бұл! Ерлік данқы ешқашанда өшпейді – Батырлардың жүрегі от</p> | <p>1.Көркем әдебиет</p> <p>«Біздің көңіл күйіміз»</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Қуаныш, той, күліп жүрген адамдардың көңіл күйі мен реніш, ұрыс, төбелес, соғыс кезіндегі көңіл күйді салыстыру.</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>«Танграм» ойыны.</p> <p>Құралдар: геометриялық пішіндер. 5 үшбұрыш, 1 параллелограмм, 1 шаршы, үлгілер.</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>Арқан арқылы жанымен секіруді пысықтау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру</p> <p>4.Музыка</p> <p>«До – ре – ми»</p> <p>музыкалық-дидактикалық ойын.</p> <p>Ойынның мақсаты: балаларды музыкадағы бейнелерді әнді тыңдау арқылы ажырата білуге үйрету; әнді тыңдау қабілеттерін арттыру.</p> | <p>камкорлыққа тәрбиелеу. (Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>«С дыбысы ма, и дыбысы ма?»</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Шарты: Балалар жетіспей тұрған әріпті тауыпалады, тиісті орнына қарындашпен жазады.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>"Қанша тұрғын бар?"</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: заттың сандық мөлшерін анықтап, цифрмен сәйкестендіруді меңгерту. Жылдам санауға жаттықтыру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>«Кім шапшаң?»</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Дала гүлдерін атағанда орындарынан тұрады, бөлме гүлдерін атағанда қол шапалақтауды ұсынады.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Қасиетті домбыра</p> <p>музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту.</p> |  | <p>1.Көркем әдебиет</p> <p>«Қоян және кіріп» ертегі</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық</p> <p>Топтық жұмыс.</p> <p>«Жасырынған санға сай достар тобын жина».</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Балалардың санау және санды заттардың жиын санына сай топтастыру қабілетін жетілдіру.</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>Бийке секіріп шығу</p> <p>Мақсаты: алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтырып, қайта қағып алу</p> <p>4.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>"Ғарыш әлемі"</p> <p>Мақсаты: ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> | <p>1.Сауат ашу негіздері</p> <p>"[е] дыбысы және Ёё әрпі".</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды Ёё дыбысы және әрпімен таныстыру.</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Сөйлемді дұрыс құрастыр»</p> <p>дидактикалық ойын.</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Берілген сөйлемді логикаға сай құрастыруға дағдыландыру.</p> <p>3.Дене шынықтыру</p> <p>"Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету.</p> <p>4.Мүсіндеу.</p> <p>"Атқа мінген</p> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | бол жанып тұр!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | шабандоз".<br>Мақсаты: Балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін мүсіндеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту, оларды мейірімділікке, бірбіріне көмектесуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды өзіне қызмет көрсетуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ұқыптылықпен киімдерін киюін қалағалау.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен            | <p>1. Көктем көріністерін бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Көктем туралы білімдерін молайту, көктем көріністерін бақылауды жалғастыру.</p> <p>2. Қимылды ойын: «Ормандағы соқпақтар».</p> <p>Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Ойын алаңын тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету;</p> | <p>1. Тастарды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.</p> <p>2. Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>4. Математикадан жеке</p> | <p>1. Гүл егілген клумбаны бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; Кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру</p> <p>2. Қимылды ойын: «Мені ата».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ымдау және қимыл арқылы жануарлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Гүлдер дәнін жинап алу.</p> | <p>1. Ағаштарды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> көктем мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; Қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету;</p> <p>2. Қимылды ойын: «Аталған ағашта тап».</p> <p>«Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!».</p> <p>Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Қураған гүлдерді жұлу</p> <p>Мақсаты: ауланы тазартуға машықтандыру.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> | <p>1. Күн — жылу мен жарық көзі<br/><b>Мақсаты:</b> күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру. (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қабырға аға өрмелеуге жаттықтыру (ойын, қозғалыс қызметі)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p><b>4. Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалысын арттыру.</b></p> <p>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру.</p> <p><b>5. Еркін ойындар</b></p> | <p><b>жұмыс</b></p> <p>Мақсаты: тәулік ұғымдарына адамның байланысын түсіндіру</p> <p><b>5. Еркін ойындар</b></p> | <p>Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>4. Қоршаған орта бойынша жеке жұмыс.</b></p> <p>Мақал-мәтел: Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.</p> <p><b>5. Еркін ойындар</b></p> | <p><b>бойынша жеке жұмыс.</b></p> <p>Қозғалысты дамыту</p> <p>Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>5. Еркін ойындар</b></p> | <p><b>3. Еңбек Аланды</b></p> <p>тазалауға</p> <p>кішкентайларға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу</p> <p>(еңбек қызметі)</p> <p><b>4. Қоршаған орта бойынша жеке жұмыс бойынша жеке жұмыс.</b></p> <p><i>Мига шабуыл:</i></p> <p>Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек?</p> <p>(қозғалыс қызметі)</p> <p><b>5. Еркін ойындар</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға.                                                           | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту, оларды мейірімділікке, бірбіріне көмектесуге баулу.                                                                                                            | Балаларды өзіне қызмет көрсетуге үйрету.                                                                                                    | Ұқыптылықпен киімдерін киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                       | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                        | Ас ішер алдында қолынды жуу керек.                                                                                                                                                                                                      | <b>Баға беру</b> <p>Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын.</p> <p>Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын!</p>                       | Тағамды асықпай жеу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күнлігі ұйқы</b>    | Ұйқыға арналған әуен                                                                                                                                                                                                                                                          | «Әлди – әлди ұйықтайғой»                                                                                          | «Бесік жырын» тыңдату                                                                                                                                                                                                                   | «Әлди – әлди                                                                                                                                | «Әлди – әлди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                   | аудио-ертегі                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            | Жалпы жетілдіру жаттығуы:                                                                                                                                                                         | Велосипед тебу.                                                                                                                                                                                                          | Жалпы жетілдіру жаттығуы:                                                                                                                                                                  | «Қолғап»                                                                                                     | «Ұйықтайғой»                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу.          | Велосипед тебу.<br>1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.<br>2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму.<br>3. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. | Жалпы жетілдіру жаттығуы:<br>1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. 2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. 3. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу.    | Велосипед тебу.<br>1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.<br>2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму.<br>3. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу.                               | Велосипед тебу.<br>1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.<br>2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму.<br>3. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. | «Ұйықтайғой»                                                                                                 | Велосипед тебу.<br>1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.<br>2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму.<br>3. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. |
| Бесін ас                                                                                                                          | Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                             | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                         | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                               | Бата беру<br>Дастарханның бай болсын.<br>Қазан-ошағың май болсын.<br>Төрт түлігің сай болсын.<br>Көңілің толып жай болсын!                                                                                               | Бата беру<br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріне не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                                                                               | Бата беру<br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріне не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын! | Бата беру<br>Дастарханымыз майлы,<br>Көңіліміз жайлы болсын.<br>Өміріне не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын!                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Сол жақта – он жақта»<br>Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеністікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Танымдық-қимылды ойыны:<br>«Аңдар жүрісі»<br>Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<br>(Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                 | Суреттік боямалар<br>«Кім, қайда өмір сүреді»<br>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | «Қолғап»<br>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету.<br>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Саусақты театр<br>Саусақ моторикасын дамыту.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                                                                                              | Саусақты театр<br>Саусақ моторикасын дамыту.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                | Саусақты театр<br>Саусақ моторикасын дамыту.<br>(Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)                                                                                              |